

臺北市信義區三興國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市信義區三興國民小學111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	學務主任		
會計主任	人事主任	輔導主任	幼兒園園主任	

中華民國111年____月____日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	4
參、計畫發展與執行	5
一、計畫目標	5
二、執行策略與內容	5
三、預期效益	6
肆、經費需求-資本門經費需求表	7
伍、考核評鑑	8
附件：校園規劃平面圖	9

臺北市信義區三興國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年6月29日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月1日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

- 1、本校於民國四十年十二月奉准成立為興雅國校三張犁分班，民國四十三年五月改稱分校，民國四十四年八月奉令獨立。
- 2、民國四十四年八月，派席慧珍校長為首任校長，並策劃歸併校地，興建校舍，始具雛形。本校因座落三張犁，並為紀念原校興雅而命名三興國民學校。
- 3、民國四十九年二月市府派林讚後校長為第二任校長。
- 4、民國五十年二月派耿玉潔校長接任第三任校長。
- 5、民國五十四年九月派陳展淇校長接任第四任校長，拆舊換新改建校舍，並於五十七年三月撥出四、五年級學生，成立光復國小。
- 6、民國五十七年本校更名為台北市松山區三興國民小學。
- 7、民國五十八年派彭瑞卓接任第五任校長，成立教職員工托兒所，重新劃分學區，撥交吳興國小二十二班。
- 8、民國六十一年八月派鄭美俐校長接任第六任校長，改建校門，增設校舍，設立專科教室，重整校風。
- 9、民國六十五年九月協助國立編譯館辦理「生活與倫理」課本試教工作。
- 10、民國六十八年八月市府派郭國義校長為第七任校長，拆舊校舍改建為四樓校舍。
- 11、民國六十九年二月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育實驗教學(分散式)。
- 12、民國七十六年八月奉准創立附設幼稚園。
- 13、民國七十七年二月市府派張瑞福校長為第八任校長。
- 14、民國七十八年八月奉教育局指定辦理智能不足兒童教育實驗。
- 15、民國七十九年三月十二日本校更名為台北市信義區三興國民小學。
- 16、民國八十年二月市府派黃濟德校長為第九任校長。
- 17、民國八十五年八月市府派江國雄校長為第十任校長。
- 18、民國九十年八月經校長遴選，劉永泉校長為第十一任校長，民國九十四年八月經校長遴選連任。
- 19、民國九十五年八月經校長遴選，江新妹校長為第十二任校長。
- 20、民國九十九年八月經校長遴選，倪雨平校長為第十三任校長，民國一〇三年八月經校長遴選連任。
- 21、民國一〇三年八月經校長遴選，倪雨平校長連任為第十四任校長。
- 22、民國一〇五年八月經校長遴選，梁靜珊校長為第十五任校長。
- 23、民國一〇八年八月經校長遴選，李莉莉校長為第十六任校長。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 27 班(含體育班2班) (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 7 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 1 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 140 人 (2)二年級 139 人 (3)三年級 100 人
(4)四年級 138 人 (5)五年級 93 人 (6)六年級 107 人
(7)幼兒園2歲班 16 人 (8)幼兒園3-5歲班 182 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 56 人，其中男性 16 人，女性 人
(2) 專任職員總數共 12 人
(3) 學年聘用長期代課教師共 20 人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：20,305 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室(教研3)	3	3	知動教室	1	1
多目的空間(多能3)	3	3	特色教室(創意教室)	2	2
生活教育	1	1	童軍室	1	1

潛能開發室	1	1	雲端教室	3	3
環境教室	1	1	樂活教室	1	2
輔導活動室	1	1	團體活動室	1	1

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 4 座，共 10 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 2 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台 5 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 0 座
- (7) 其他（請說明）體操教室 1，是否共用：是 否
4. 運動場（含遊戲區）共 2600 平方公尺，跑道全長共 190 公尺
5. 綠地（含花圃）共 2500 平方公尺
6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 1 處
7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 26 間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 12 間

(2) 無線網路基地臺 50 臺

(3) 學校對外網路頻寬 300 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 6 臺，行動載具平板電腦 173 臺，筆記型電腦 16 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 19 臺，學生用載具 154 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 5 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 23 人
3. 原住民學生數共 9 人
4. 新住民學生數共 54 人

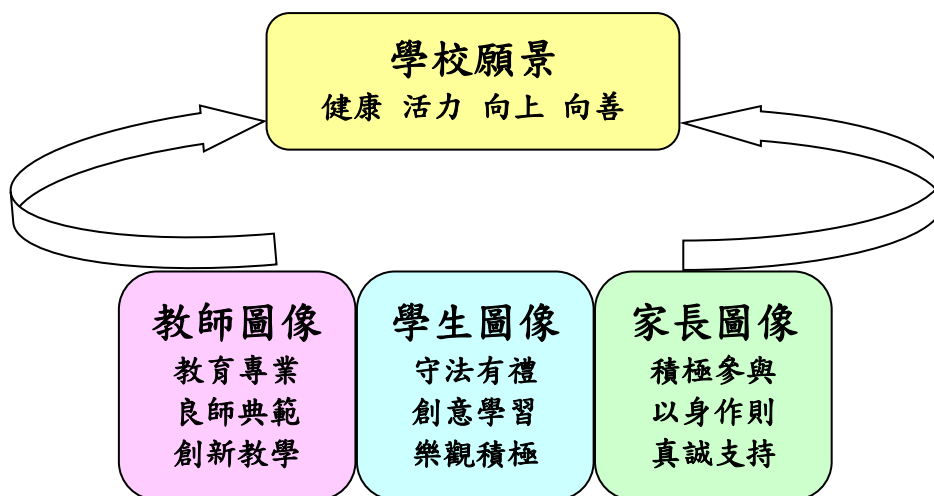
(五) 學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	-	-	-	1	-	-	
2. 視覺障礙	-	-	-	-	-	-	
3. 聽覺障礙	-	-	-	-	-	-	

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
4.語言障礙	-	-	-	-	-	-	
5.肢體障礙	-	-	-	-	-	-	
6.腦性麻痺	-	-	-	-	-	1	
7.身體病弱	-	-	-	-	-	-	
8.情緒行為障礙	-	-	-	1	-	2	
9.學習障礙	-	1	1	3	3	3	
10.多重障礙	-	-	-	-	-	-	
11.自閉症	4	4	6	3	4	3	
12.發展遲緩	-	-	-	-	-	-	
13.其他障礙	7	3	2	1	-	-	
14.一般智能資優	-	-	3	11	3	5	
15.(學術)數理資優	-	-	-	-	-	-	
16.(學術)社會人文資優	-	-	-	-	-	1	
17.藝術才能班—美術	-	-	-	-	-	-	
18.藝術才能班—音樂	-	-	-	-	-	-	
19.藝術才能班—舞蹈	-	-	-	-	-	-	
20.藝術才能班—戲劇	-	-	-	-	-	-	
合計	11	8	12	20	10	15	

二、學校願景與目標

(一)學校願景



臺北市信義區三興國民小學願景

(二)學校目標

1. 培養學生基本學力，為其未來生活適應奠基。

2. 營造多元學習情境，提供適性發展學習機會。
3. 積極關懷協助弱勢，型塑溫馨和諧學校氛圍。
4. 創新作為永續經營，為學校特色注入新意象。
5. 追求優質卓越教育，再造三興學校教育品牌。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➤	➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校位於信義區，與大安交界，臨捷運六張犁、世貿站及信義快速道路等，學區附近交通暢達。 ➤ 位處都會核心，交通便捷，資源充足，學校較能整合運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學區臨通化夜市及吳興市場區域，較多缺乏照顧之文化不利學生。 ➤ 緊鄰舊社區，周邊道路狹窄。
學校規模	➤	➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校地超過2公頃，完整方正，學習空間完備。 ➤ 全校小學部計27班、幼兒園7班，全校人數約1000人，屬中形規模學校 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校建築多超過30年，部分空間及設施老舊，影響外界對學校之觀感。 ➤ 校地廣闊，基本維護之空間及設施設甚多，需龐大的經費及人力方能妥為維護。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專科教室數量足夠。 ➤ 有線教學網路完備，班班有單槍投影機及電腦，並增置電子白板。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校舍建築較老舊，維修或新建所需經費龐大 ➤ 更新設備以及維修設備經費大。 	➤	➤

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師教學信念正確具引導學校教育正向發展之功能。 ➢ 部分教師已通過教學輔導教師、以及教師專業發展評鑑之初(進)階認證。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雙語教學專業人才不足。 ➢ 教師新製致教師退休意願不高，平均年齡為中等偏高齡。 	➢	➢
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人事職務穩定並勇於創新，樂於接受新訊息，調整行政作為。 ➢ 接任行政職務同仁具使命感，具高度服務熱忱，能為學校教育變革帶來新動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因教師課稅配套措施引發學校生態劇變，同仁接任或續任意願不高，致行政職務遴聘不易，職務異動頻繁，常需重新建構行政體系，影響行政效率及服務品質。 	➢	➢
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校建立良好的合作關係，支援交通導護、環境保育及垃圾處理、學童午餐監廚……等。 2. 社區有不少家長是畢業校友，對學校過去優良傳統頗為自豪，對學校亦有基本的信賴感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長觀念差異大，對於老師處理學生學習及行為問題觀感不同，整合不易。 2. 學區多屬舊社區，臨夜市及市場，學生原生家庭社經地位差異大。需有包容及多元價值觀的親師溝通策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來具備社區意識之家長比例逐漸升高，關心學校教育，有利發展學校與家長之合作。 2. 家長會及志工團運作正常，參與校務運作及學校服務工作意願高，能提供多樣的學習資源，活化了校園，亦促發學校不斷進步的動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分因單親或其他因素，致家庭功能失調，且無聯繫管道，無法建立正向之親師關係，甚至易造成溝通上的嫌隙與誤解。 2. 新移民子女比例高，親職教育功能有限，需投注較多資源給予必要協助。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 絕大多數學生心性溫和惇厚，重視團隊及個人學習表現。 重視師生及友伴關係，樂意與人親近。 絕大部學生喜歡學校及上學。 教育當局能提供經費協助學校辦理補救教學。 除校內的教師外，有志工團及專業人員，提供弱勢學生必要扶助及輔導措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 少部分學生學習意願低落，很早即放棄某些領域的學習。 少部分學生因適應問題，無法融入班級學習情境，亦無處理人際關係及情緒問題，易衍生師生衝突之連鎖效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 低成就學生受補救教學意願高，有機會改善。 有行為問題或心理困擾的學生喜歡上學，不致有中輟現象發生。 學生喜歡參加課後社團、課後攜手補救等活動，藉由社團(隊)參與培養其興趣、提高學習成就動機。藉由課後補救教學措施，能協助其提升其學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長無暇照顧，課後需送安親班或藝班等，惟校外安親機構品質各異，影響學習習慣及態度。 極少數學生因家長無法照料致其在外遊蕩，有安全之虞，甚至衍生問題行為。
社區資源	➤	➤	➤ 學校周邊生態及文史景點豐富，可藉此發展學校本位課程。	➤ 鼓勵教師提升專業能力，運用相關資源規劃課程。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

(一)112年啟動雙語學校課程，115年達成雙語學校

(二)111年申請國際學校，115年達到國學校認證中階獎。

二、執行策略與內容

目標一(興起)：115年全面雙語學校

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 國際教育 (siep 推動)	1. 參與 ISA 臺北市國際學校獎-輔導與認證實施計畫	教務處		V	V	V		持續推動 ISA 進階認證及申請姐妹校事宜。
	2. 辦理國際交流姐妹校互訪接待	教務處	V	V	V	V	V	
2. 辦理雙語學校及校本課程	1. 推動雙語學校計畫並逐年完成各項教師及課程準備	教務處	V	V	V	V	V	111年為雙語前導學校，預計112年起初辦低年級雙語課程，114年成為雙語課程學校。
	2. 推動英語、母語及程式語各項專業校訂課程	教務處	V	V	V	V	V	
3. 全面品質保證計畫	1. 參加教學卓越獎之選拔	教務處	V	V	V	V	V	112年起為品質保證計畫首年自評及檢核，115年為他評
	2. 參加優質學校評選相關課程與教學之項度選拔	教務處	V	V	V	V	V	

目標二(再興)：優質永續及終身學習學校

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
優質學校文化	教育111方案	學務處	V	V	V	V	V	申請教育111專案及自主學習專案
	Sh150+等各項強身及終身學習方案	學務處	V	V	V	V	V	

	強化課後活動、自主學習、寒暑假活動及居家方案	學務處	V	V	V	V	V	
推動三安： 校安、人安心、學安素養學校文化	友善校園環學習：零霸凌安心就學	學務處	V	V	V	V	V	辦理各項 宣導及教 職員工研 習活動
	全面安全提升：交安、食安、生活安全、疫安、學安(水上安、健康安)……	學務處	V	V	V	V	V	
	校園環境永續經營及教育活動	學務處	V	V	V	V	V	
多元文化及 終身學習	推動新移民多元文化週及母語週	學務處	V	V	V	V	V	參加優質 學校評選 -學生學 習項度
	參加優質學校評選-學生學習項度	學務處	V	V	V	V	V	
	社區文化及志工投入發展永續	學務處	V	V	V	V	V	

目標三（三興）：提供親師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
新興資訊科技融入特殊教育。	1. 參加臺北市科技教育推動總體計畫。	輔導室	V	V	V	V	V	1. 辦理資訊科技增能教育訓練。 2. 精進學生資訊科技教育學習課程。 3. 更新資訊科技教育教學設備。
	2. 爭取新興資訊科技設備、教具補助。	輔導室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

肆、經費需求-資本門經費需求表

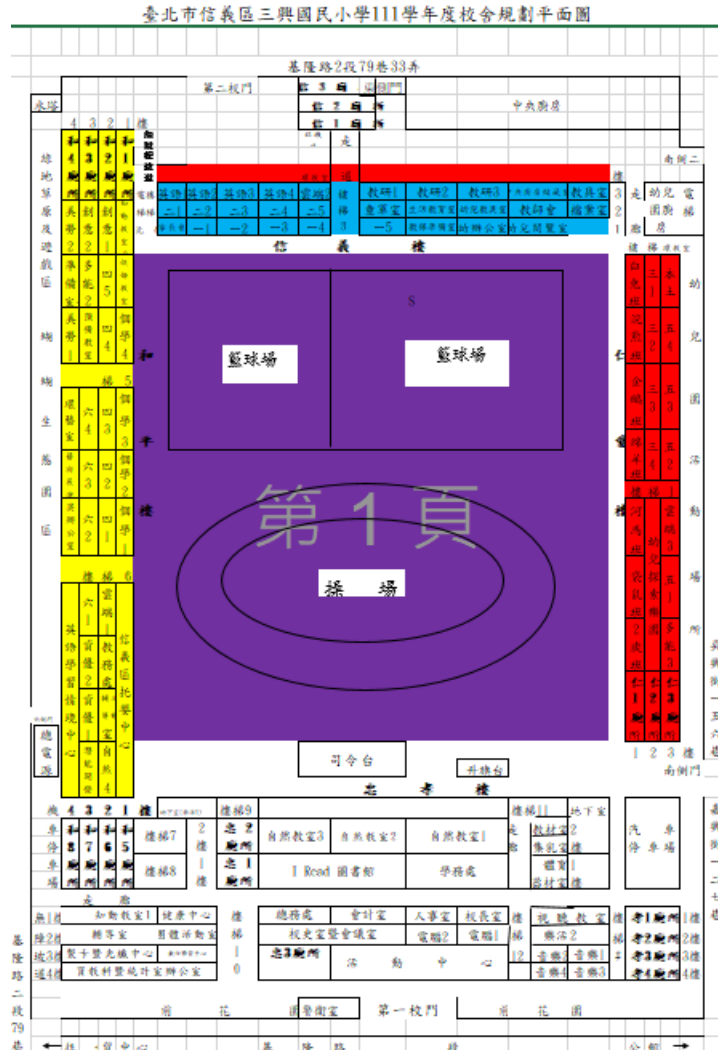
單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名稱)								
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)								
連續工 程										
	H-03	仁愛樓外牆整修工程	3151							
	H-04	仁愛樓信義樓遮陽整修工程	3534							
	H-05	電梯改善工程	971							
	H-06	信義樓外牆整修工程			4000					
	H-07	操場跑道地坪整修工程				7000			上次施 作為民 國99年	
	H-08	和平樓後側外牆整修工程					5000			
資訊網 路工程 暨智慧 教育相 關建設	H-25	校園網路優化								
	H-26	資訊教室更新工程								
	H-27	其他(請說明：)								
教學設 備增置	H-28	實驗室設備								
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明：)								
行政設 備增置	H-31									
圖書館 藏增置	H-32									

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	仁愛樓外牆整修工程. 仁愛樓信義樓遮陽整修工程. 電梯改善工程	
工程建設	綠	112	無	
工程建設	藍	113	信義樓外牆整修工程	
工程建設	紫	114	操場跑道地坪整修工程	
工程建設	黃	115	和平樓外牆整修工程	
可供活化空間	橙	111-115		