



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市信義區三興國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市三興國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節(抽離)	個學(一)	蘇于飛
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：林生(學)、楊生(學)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動中，透過提問與回答，學習簡述與課文相關的知識和經驗，提升課文理解能力。 2. 在課堂活動中，透過聽講、實際書寫，學習運用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字，提升學生語文識字量。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱：第一~十二課 教學進度重點： 1. 生字拆解 2. 相似字比較 3. 生字造詞 4. 口語練習造句 5. 課文問答		單元名稱：第一~十二課 教學進度重點： 1. 同部首生字比較 2. 造句書寫練習 3. 閱讀測驗練習 4. 生字成語補充
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」。 (2)參考康軒版國語五年級教材。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班國語教學重點。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節(抽離)	個學(一)	蘇于飛
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：林生(學)、楊生(學)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過唸讀、繪圖、實際實作，學習使用工具(電算機、圓規)繪製圖案、運算數學題，提升基本數學能力。 2. 能在課堂活動中，透過講解、生活圖示、實際實作，學習從生活中找到實例，提升生活中數的應用能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱:生活中的數學應用 教學進度重點: 1. 生活中的線對稱圖形 2. 生活中時間的應用 3. 生活中加、減、乘、除概念複習		單元名稱:生活中的數學應用 教學進度重點: 1. 圖形、數量規律 2. 小數的乘法(運用電算器練習題目) 3. 體積與容積(運用小白積木排出體積)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」。 (2)參考南一版數學五年級教材。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班數學課程教學重點。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

[illegible]

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B	2 節	個學(一)	蘇于飛
教學對象/年級 /障礙類別	五年級: 林生(學)、楊生(學)、陳翔(自)、林生(自)、李生(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體遊戲競賽活動中,透過圖卡、繪本導讀、角色演練、團體討論與遊戲競賽等方式,學習分辨正向或負向情緒、覺察與表達自我情緒、簡易覺察與因應壓力等技巧以因應挫折情境和適度求助,並願意應用到校內各項活動中。 2. 能在小團體活動中,透過圖卡、繪本導讀、角色演練、團體討論與遊戲競賽等方式,能學會自我悅納和運用聆聽、等待、求助、妥協等技巧與人進行對話、共同工作或遊戲,並主動應用於原班各項活動中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 學會提問與回答。 2. 遵守不同桌遊戲規則。 3. 持續工作、等待,我會請求協助。 4. 家庭倫理(外婆忘記了) 5. 自然倫理(良心雜貨店)		1. 因應壓力。 2. 道德倫理(良心雜貨店) 3. 回應要求與建議。 4. 生命倫理(再見!糖糖) 5. 多元文化(文化小使者)
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考(SDG2)兒童生活教育動畫進行課程規劃。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班社交技巧教學重點。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/ 特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 A	4 節	個學(一)	蘇于飛
教學對象/年級/ 障礙類別	五年級: 林生(學)、楊生(學)、李生(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中, 透過作業、試卷練習、檢討、訂正, 學習主動完成課後的學習工作, 並應用到班級及日常生活中。 2. 能在課堂活動中, 透過書寫及練習、標記題目重點, 並練習規劃時間, 使學生能依時限完成作業及考試任務。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱: 第一~十二課 教學進度重點: 1. 課前生字引導 2. 選擇題、句型練習 3. 閱讀策略 4. 寫作技巧		單元名稱: 第一~十二課 教學進度重點: 1. 字形結構辨析 2. 同音異義字 3. 段落分析 4. 成語故事學習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考台北市信義區三興國民小學資源班學習策略教學重點。 (3)參考康軒版國語五年級教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 B	3 節	個學(一)	蘇于飛
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：陳翔(自)、林生(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際書寫、測後檢討，設定符合自己能力的學習目標，達成普通班學習、考試任務。 2. 能在學習任務中，透過後設認知，學習整理自己常犯錯的題型，並找出解決方法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱：第一~十單元 教學進度重點： 1. 各單元重點講解 2. 小白板列式解題 3. 舊知識數學連結 4. 生活中數學經驗連結		單元名稱：第一~十單元 教學進度重點： 1. 各單元重點講解 2. 小白板列式解題 3. 應用題關鍵字圈選 4. 應用題實際練習
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考台北市信義區三興國民小學資源班學習策略教學重點。 (3)參考南一版數學五年級教材。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	4	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	一年級(疑似) 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會課堂活動中，透過記憶、專注力、理解等策略，建立學生在認知學習上的提升；學習態度策略訓練，提高學生學習成就表現(正確發音與拼音)；情境安排與小組合作學習，引起學生好奇心並培養正向的學習興趣。 2. 學會小組活動中，善用各項學習策略，讓學生能學會自主學習，養成良好的學習態度，擴充生活經驗。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 注音符號正確辨讀與認識聲調。 2. 獨立朗讀，從跟讀、指認。 3. 看圖卡說大意及描述內容。		1. 字與詞的連結和分割，造詞、連結詞彙網路的技巧。 2. 常用標點符號、簡單的基本句型。簡單的基本句型、自我。 3. 情感的表達、練習書信、卡片表達。
教學與 評量 說明	3. 教材編輯與資源 (1) 南一版一年級國語教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2) 簡化或調整學習內容，增加視覺提示與結構化的教學步驟，增進學生對於日常生活的語文理解與溝通表達的能力。 (3) 針對個別學生之身心特質、認知能發展及學習需求之不同重新訂定各單元之學習項目並調整難度。 4. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	一年級(疑似) 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會具體操作過程中，認識 100 以內的數、加減法、長短、形狀、鐘錶、圖形、月曆、年曆、錢幣、加減及記錄的認識，並進行換算與生活結合。 2. 學會技巧及策略，並理解各單元內容，學習找出關鍵字畫重點，並且能正確應用題列式，正確運算方法完成學習單。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	1.指令、訊息接收與執行。 2.數字1~30計算與分合。 3. 生活時間與形狀判讀。 4. 閱讀與生活應用理解。	1. 說出生活常見圖形。 2. 找出關鍵字畫重點，並且能正確應用題列式。 3. 具體操作過程中，認識數與加減法、長短、形狀、鐘錶、圖形、月曆、年曆、錢幣、加減及記錄。	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> (1)南一版一年級國語教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2)簡化或調整學習內容，增加視覺提示與結構化的教學步驟，增進學生對於日常生活的語文理解與溝通表達的能力。 (3)針對個別學生之身心特質、認知發展及學習需求之不同重新訂定各單元之學習項目並調整難度。 <p>2.教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> <p>3.教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	一年級(疑似) 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在小組活動中，透過桌遊遊戲，引導學生發展出認知、情意等生活規範；並透過實際演練，發展學生遵守遊戲、課堂規則的能力，更進一步從遊戲中了解自己及他人情緒，學會控制情緒，進而落實至普通班級的團體生活中。 2.能在小組活動中，學習用適當口語或肢體方式與人互動，進了解溝通訊息的意義並選擇適當的回應方式,以爭取團體的接納。 3.在模擬情境中正確分辨自己以及他人的正向情緒及負向情緒。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.團體秩序規範與自我介紹。 2.透過演練表達情緒控管，角色扮演。 3.接納他人想法與適時表達自己。 4.加入他人遊戲情境分析。		1.延續他人話題並學會追加問題反問。 2.生活經驗分享並追問人、是、時、第、物。 3.問題討論:班上同學、課業、休閒、父母期待。。
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域、社會技巧」編訂課程。 (2)利用 桌上遊戲 作為介入媒材，使孩子有更多元的管道參與同儕互動。 (3)參考「情緒管理與人際關係認知繪本」引導學生適當的自我控制表現。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	2	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生(自閉)、孫生(自閉)、周生(自閉)、陳生(情障)四名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過仿造句型、自主學習動機等方式，透過學習單、學習光碟等方式，學習課文句型與造句，並靈活運用於普通班和生活中。 2. 能在小組活動中，透過人際互動與交談、透過老師提供的策略、實際操作、團體討論等方式，運用 6W 引導，找出段落與全文的關鍵詞句，學習課文語詞、句型、文意理解，並且靈活運用，擴充於生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 課文內容大意、字詞朗讀與短語練習。 2. 認識文房四寶。 3. 網路查資料、敘說故事方法。		1. 課文段落大意、文章主旨、字詞與造句。 2. 讀報、寫景、人物傳記。 3. 情感的表達、練習書信、卡片表達。 4. 精簡化文句的閱讀
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 南一版四年級國語教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2) 小學生生活辭典與教育部重編國語辭典修定本(線上板)。 (3) Google 圖文或影片中有關康軒版國語各單元內容。 (4) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生(自閉)、孫生(自閉)、周生(自閉)、陳生(情障)四名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在資源班課堂活動中，透過聽講、討論、問答、遊戲、操作等，運用基本的數學符號表述與四則運算等算術實作解決數學問題，並應用於學校生活中。 2.在小組上課中，能透過教師提供技巧及策略、教具操作，理解各單元內容，並透過學習單、實際演練，學會正確應用題列式，並擴充運用於生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.各章節數、量、幾何、代數、統計練習。 2.強調數學與生活連節，應用於日常。 3.透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 4.連節新舊知識，應用生活。		1.各章節數、面積、規律、時間練習。 2.連結網路與數學平台，解決生活。 3.訓練學生的思考、問題解決，強化推理與比較的能力。
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> (1)翰林版四年級數學教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2)簡化或調整學習內容，增加視覺提示與結構化的教學步驟，增進學生對於日常生活的語文理解與溝通表達的能力。 (3)針對個別學生之身心特質、認知發展及學習需求之不同重新訂定各單元之學習項目並調整難度。 (4)生活物品、數習附件、三角形、四邊形、立方公分、剪刀等教具。 <p>2.教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> <p>3.教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/ 特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節(抽離)	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級/ 障礙類別	四年級:周生(自閉)、沙生(自閉)二名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在資源班課堂活動中，透過聽講、討論、問答、遊戲、操作等，能在引導下擬訂解決和日常生活相關的數學問題的解決計畫，並願意嘗試在原班應用。 (簡化、簡量、分段) 3. 能在資源班課堂活動中，透過聽講、討論、問答、遊戲、操作等，運用觀察、實測、符號公式等策略認識與轉換日常使用之度量衡、時間、幾何形體，並願意嘗試在原班應用。 (簡化、簡量、分段、實物操作)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.各章節習作或簡化學習單為主。 2. 各章節課本練習題，並應用於日常。 3. 依其學習能力、情緒調整學習時間及策略。 4. 複習三年級知識，連結新單元。		1.各章節習作或簡化學習單為主。 2. 各章節課本練習題，並應用於日常。 3. 依其學習能力、情緒調整學習時間及策略。 4. 複習上學期知識，連結新單元。
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林版四年級數學教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2)生活物品、數習附件、圓規、時鐘、剪刀、三角形、四邊形等教具。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生(自閉)、孫生(自閉)、周生(自閉)、沙生(自閉)、陳生(情障)五名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.在小團體的上課情境中,能運用重複閱讀文句的方法,以圈出文本中關鍵詞句或口述方式,正確回答老師提問的問題。 2.在小團體課程引導下,透過結構式句型填空的方式,能思考文本中的文意,並以口述或書寫方式完成文意的換句話說。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.訊息累積式閱讀。 2.閱讀搭配較多敘事。 3.網路查資料、敘說故事方法。 4.看圖說故事。 5.部件意義化		1.精簡化文句的閱讀。 2.重複劇本閱讀搭配少量敘事。 3.情感的表達、練習書信、卡片表達。 4.故事聯想法。 5.國語領域應試策略
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)此課程採自編教材與連結南一版四年級課程,根據學生個別需求做教學上的彈性調整。 (2)學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞,並應用到考試情境與日常生活中。 (3) <u>來玩正音的遊戲</u> 、 <u>國字部首解析</u> 、 <u>象形字趣味認讀</u> 、南一版三年級國語教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (4)運用「漢字說故事」動畫及中央研究院大腦與語言實驗室李佳穎研究員所帶領的團隊研發的教學資源、資料庫及遊戲等資源。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	個學(二)	徐福聯
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生(自閉)、孫生(自閉)、周生(自閉)、沙生(自閉)、陳生(情障)五名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體遊戲競賽活動中，透過圖卡、繪本導讀、角色演練、團體討論與遊戲競賽等方式，學習覺察與因應壓力、犯錯與兩難抉擇等技巧以因應挫折情境，並願意應用到校內各項活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、口語表達，學習使用正確的口語表達方式與人互動，進而落實至普通班級與日常生活中。 3. 能學會運用提出邀請、因應挫折、處理錯誤與自我憤怒情緒等技巧與策略，並主動應用於原班各項活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 團體秩序規範與自我介紹。 2. 生活經驗分享並追問人、是、時、第、物。 3. 接納他人想法與適時表達自己，學會正向與負向情緒。 4. 加入他人遊戲情境分析。		1. 主題討論，延續他人話題並學會追加問題反問。 2. 透過演練表達情緒控管，角色扮演。 3. 問題討論:班上同學、課業、休閒、父母期待。
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域、社會技巧」編訂課程。 (2)利用 桌上遊戲 作為介入媒材，使孩子有更多元的管道參與同儕互動。 (3)參考(SDG2)兒童生活教育動畫進行課程規劃。 (4)參考《Super Skill》、《繪本花園》，各式桌遊作為介入媒材，使孩子有更多元的方式學習與同儕互動。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	5	個學(三)	林靜怡
教學對象/年級 /障礙類別	1. 二年級情障 1 名、自閉症 1 名、語障 2 名 2. 二年級自閉症 3 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過記憶、專注力、理解等策略，建立學生在認知學習上的提升；學習態度策略訓練，提高學生學習成就表現(正確發音與拼音)；情境安排與小組合作學習，引起學生好奇心並培養正向的學習興趣。 2. 能在資源班小組活動中，善用各項學習策略，讓學生能學會自主學習，養成良好的學習態度，擴充生活經驗。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 能正確辨讀國字注音。並應用於生活中。 2. 生活化的課文單元練習使用口語回答閱讀理解相關問題。 3. 實用、具體的字詞指認並做分類。 4. 高頻常見注音符號習寫、目標字獨立書寫。		1. 字與詞的連結和分割，造詞、連結詞彙網路的技巧。 2. 實用、具體的字詞指認並做分類。 3. 能認識並練習使用常用的標點符號。 4. 句型練習，照樣照句能力的培養。
教學與 評量 說明	5. 教材編輯與資源 (1.) 南一二年、三級國語教師手冊、課本、習作、電子書與教學光碟。 (2.) 簡化或調整學習內容，增加視覺提示與結構化的教學步驟，增進學生對於日常生活的語文理解與溝通表達的能力。 (3.) 針對個別學生之身心特質、認知能發展及學習需求之不同重新訂定各單元之學習項目並調整難度。 6. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	3	個學(三)	林靜怡
教學對象/年級 /障礙類別	1. 二年級自閉症(含疑似) 4 名 2. 二年級情障 1 名、自閉症 1 名、語障 2 名 3. 三年級自閉症 1 名、四年級自閉症 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	3. 能在小團體活動中，透過圖卡、繪本導讀、角色演練、團體討論與遊戲競賽等方式，學習了解與遵守團體規範與活動規則，並主動應用到原班各項活動中。 4. 能在小團體活動中，透過圖卡、繪本導讀、角色演練、團體討論與遊戲競賽等方式，學習以適當口語或肢體方式進行詢問、表達需求與回應他人等，並主動應用到原班日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	2. 團體規範介紹與自我介紹。 3. 規則建立:學會區辯自己的感覺。 4. 互動討論:認識各種抽象的情緒:例如快樂、悲傷、很糗、尷尬、煩惱、難過、興奮等等 5. 行為修正:理解與接納自己與他人的情緒表現。		1. 教室規則複習以及暖身活動。 2. 規則建立:學會交朋友的正向行為。 3. 互動討論:什麼是好朋友、同學 4. 行為修正:了解自己那些行為會讓朋友和同學不喜歡,也知道自己不喜歡同學哪些行為。
教學與 評量 說明	7. 教材編輯與資源 (1) 參考「情緒管理與人際關係認知繪本」引導學生適當的自我控制表現。 (2) 參考親子天下出版「情緒教育，怎麼教？：家校攜手，共讀共玩的 50+提案」一書，以遊戲和角色模擬為教學媒介，營造互動式的社交情境。 8. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B	3	個學(三)	林靜怡
教學對象/年級 /障礙類別	4. 二年級自閉症(含疑似) 4 名 5. 二年級自閉症 1 名、情障 1 名、語障 2 名 6. 三年級自閉症 1 名、四年級自閉症 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在小組活動中，透過桌遊遊戲，引導學生發展出認知、情意等生活規範；並透過實際演練，發展學生遵守遊戲、課堂規則的能力，更進一步從遊戲中了解自己及他人情緒，學會控制情緒，進而落實至普通班級的團體生活中。 2.能在小組活動中，學習用適當口語或肢體方式與人互動，進了解溝通訊息的意義並選擇適當的回應方式,以爭取團體的接納。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	6. 相見歡-熟悉團體，認識同學。 7. 規則建立:學會輪流與等待。 8. 互動討論:認識自己和他人的優點 9. 行為修正:調整自己衝動行為。		5. 教室規則複習以及暖身活動。 6. 規則建立:學會輪流與等待。 7. 互動討論:聽懂他人的提問與建議 8. 行為修正:安靜聆聽與正確口語表達。
教學與 評量 說明	9. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域、社會技巧」編訂課程。 (2) 利用 桌上遊戲 (伐木、沉睡皇后、閃靈快手、諾亞方舟、拔毛運動會等)作為介入媒材，使孩子有更多元的管道參與同儕互動。 10.教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 A		3	個學(三)	林靜怡
教學對象/年級 /障礙類別		7. 二年級自閉症(含疑似) 4 名 8. 二年級情障 1 名、自閉症 1 名、語障 2 名 9. 三年級自閉症 1 名、四年級自閉症 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		5. 能透過老師的步驟化簡化教學，理解並學習數學單元教學內容。 6. 能使用老師的解題策略(ex：步驟化、關鍵字提取、畫重點...等)來解答計 算和應用問題，且能回答課堂提問和完成指定練習題。 7. 能在學期測驗中，達到個別目標分數。。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		10. 能正確數數(500以內)。 11. 能認識時間，並應用在日常生活。 12. 能認識距離、物品長短，並應用在 日常生活。 13. 能認識重量大小，並能正確應用， 解決生活中的問題。 14. 可以正確計算加減，進位與退位， 並能正確應用，解決生活中的問題。 15. 可以判讀應用問題，畫出關鍵字，正 確回答問題。		9. 能正確認識日期，並應用在日常生 活中。 10. 能認識長度、重量的單位，並應用 在日常生活。 11. 可以正確計算簡單乘法計算，並能 正確應用，解決生活中的問題。 12. 認識平分概念，並應用在日常生 活中。 13. 可以判讀應用問題，畫出關鍵字，正 確回答問題。
教學 與 評 量 說 明	11.教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。 (2) 參考南一、翰林版數學教學手冊。 (3) 參考南一、翰林數位教學光碟。			
	12.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
	3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 B	3	個學(三)	林靜怡
教學對象/年級 /障礙類別	1.二年級語障 1 名、自閉症 2 名 2.二年級自閉症 4 名、三年級自閉症 1 名 3.二年級情障 1 名、自閉症 1 名、語障 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.在小團體的上課情境中，能運用重複閱讀文句的方法，以圈出文本中關鍵詞句或口述方式，正確回答老師提問的問題。 2.在小團體課程引導下，透過結構式句型填空的方式，能思考文本中的文意，並以口述或書寫方式完成文意的換句話說。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期		下學期
	1.簡單重複句型的閱讀。 2.重複式複句閱讀(連接詞)。 3.訊息累積式閱讀。 4.重複劇本閱讀搭配少量敘事 5.閱讀搭配較多敘事		1.閱讀搭配較多敘事 2.精簡化文句的閱讀 3.看圖說故事 4.生活經驗統整以及讀本材料與舊經驗的連結，加強推理與比較的能力
教學與評量說明	13.教材編輯與資源 (1)此課程採自編教材，根據學生個別需求做教學上的彈性調整。 (2)編選繪本：好餓好餓的毛毛蟲、大家一起來畫畫、大家一起來搭積木、小小火車向前跑、小小火車變變變、地上 100 層樓的家、謝謝你來當我的寶貝、來喝下午茶的老虎、阿文的小毯子、100 層的車子、不可以搶我的糖果。 14.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5 節(抽離)	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：趙生(學)、蔡生(學)、柯生(自)、黃生(其)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動中，透過提問與回答，運用自我提問、推論等策略，推論課文隱含的因果訊息與觀點，提升閱讀理解能力。 2. 在課堂活動中，透過聽講、實際書寫，運用日常生活常用的生字，完成造詞、造句書寫。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		單元名稱：第一~十二課 教學進度重點： 1. 生字相似字比較、生字造詞 2. 課文問答、生活經驗分享 3. 口語練習造句 4. 閱讀測驗練習		單元名稱：第一~九課 教學進度重點： 1. 同部首生字比較、生字造詞 2. 課文問答、生活經驗分享 3. 造句書寫練習 4. 小文章寫作練習
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」。 (2)參考康軒版國語六年級教材。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班國語課程教學重點。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 A	3 節(外加)	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：柯生(自)、張生(自)、劉生(自)、蔡生(學)、趙生(學)、蔡生(自)、潘生(學)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過讀題、解題技巧，學習運用自己的話簡述題目，提升在普通班數學理解能力。 2. 能在課堂活動中，透過直接講解、實際練習，學習使用各單元的計算規則計算題目，提升在普通班數學計算能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元名稱：第一~八單元 教學進度重點： 1. 各單元概念建立 2. 畫圖理解應用問題 3. 實際上台解題 4. 數學隨堂演練書寫	單元名稱：第一~六單元 教學進度重點： 1. 各單元概念建立 2. 讀題關鍵字圈選 3. 運用小白板解題 4. 數學隨堂演練書寫	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版數學六年級教材。 (2)參考台北市信義區三興國民小學資源班數學課程教學重點。 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 B	4 節(抽離)	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:黃生(其) 個案因為認知能力顯著落後同齡同儕(魏氏智力全量表 56)，無法參與原班數學課程，需全部抽離至資源班，進行大量學習內容調整，然目前無其他認知能力和學習內容與其相當的學生，故安排一對一課程。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過唸讀題目、圈選關鍵字、繪圖，學習使用重點字和圖像理解數學題目，提升在基礎數學理解能力。 2. 能在課堂活動中，透過生活圖示、實際實作，學習使用數學解決日常生活中的問題，提升生活中數的應用能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱:生活中的數學應用 教學進度重點: 1. 生活中的分裝與平分 2. 生活中時間的應用 3. 圖形、數量規律		單元名稱:生活中的數學應用 教學進度重點: 1. 生活中加、減、乘、除概念複習 2. 生活中的線對稱圖形 3. 生活中圓形圖的應用
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」。 (2)參考南一版數學六年級教材。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班數學課程教學重點。		
	4. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()		
	3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:方生(自)、楊女(自)、楊男(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決方式，進而落實至普通班級與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習與他人溝通與分工合作以及在成人監督下完成複雜工作，進而落實至普通班級與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	主題名稱:我會正確解讀並回應訊息 教學進度重點: 1. 我會正向解讀訊息 2. 我會說出合適的話 3. 我會適當回應		主題名稱:我會與他人溝通合作 教學進度重點: 1. 我會傾聽別人需求 2. 我會主動表達需求 3. 合作完成一件事
教學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考(SDG2)兒童生活教育動畫進行課程規劃。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班社交技巧教學重點。 4. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	1 節	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	六年級: 高生(自)、蔡男(自)、蔡女(自)、蔡生(學)、張生(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中, 透過聽講、實際演練、團體討論等方式, 學習與人交友時應平等、尊重的明瞭每個人都有獨特的地方, 並在與他人相處時, 保持身體界線, 進而落實至普通班級與日常生活中。 2. 能在課堂活動中, 透過聽講、實際演練、團體討論等方式, 學習以平等、尊重的態度進行網路世界的人際互動, 進而落實至日常生活的虛擬世界中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	主題名稱: 我會與異性相處 教學進度重點: 1. 認識自己學習交友 2. 兩性相處小技巧 3. 性別界線		主題名稱: 網路素養我最行 教學進度重點: 1. 生活中的假訊息 2. 辨別真假訊息 3. 查證假新聞
教學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考(SDG2)兒童生活教育動畫進行課程規劃。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班社交技巧教學重點。 4. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B	1 節	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:柯生(自)、劉生(自)、黃生(其)、趙生(學)、潘生(學)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，在面對困難情境時，學習使用策略解決問題，進而落實至普通班級與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，以平等、尊重的態度和方式與他人互動，進而落實至普通班級與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	主題名稱:我會解決困難 教學進度重點: 1.發現問題所在 2.尋求解決問題方法 3.實際嘗試解決		主題名稱:拒絕網路霸凌 教學進度重點: 1.分辨網路霸凌 2.網路霸凌處理方法 3.網路霸凌處理步驟
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考(SDG2)兒童生活教育動畫進行課程規劃。 (3)參考台北市信義區三興國民小學資源班社交技巧教學重點。 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他 () <input type="checkbox"/> </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他 () <input type="checkbox"/> </div>		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：方生(自)、楊女(自) 、楊男(自)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、問答、實際操作，學習將學習內容和自己的經歷產生連結，並應用到班級及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過作業書寫及單元遊戲，運用反覆複習策略，複習學習過的內容，提升在普通班學科學習能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱：第一~十單元 教學進度重點： 1. 各單元重點講解 2. 小白板列式解題 3. 舊知識數學連結 4. 生活中數學經驗連結		單元名稱：第一~十單元 教學進度重點： 1. 各單元重點講解 2. 小白板列式解題 3. 應用題關鍵字圈選 4. 應用題實際練習
教學與評量說明	5. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考台北市信義區三興國民小學資源班學習策略教學重點。 (3)參考翰林版數學四年級教材。		
	6. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>		

臺北市三興國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	個學(四)	謝旻珊
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:高生(自)、蔡女(自)、張生(自)、劉生(自)、潘生(學)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、問答、實際操作，學習將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，並應用到班級及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過講解、問答，學習表達文章內容與核心與重要概念，提升課文理解能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元名稱:第一~十二課 教學進度重點: 1. 心智圖課文理解 2. 相關成語故事補充 3. 改錯字練習 4. 詞語填空練習		單元名稱:第一~九課 教學進度重點: 1. 自我提問策略課文理解 2. 相關成語故事補充 3. 選擇題練習 4. 造句書寫練習
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考台北市信義區三興國民小學資源班學習策略教學重點。 (3)參考康軒版語文六年級教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧(A組)	編寫/編輯 教師姓名	蘇于飛	
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	11
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	21
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			83 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧(B組)	編寫/編輯 教師姓名	蘇于飛	
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	11
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			84 (低於 70 分者不予通過)	
說明 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略(A組)	編寫/編輯 教師姓名	蘇于飛	
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	10
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			84 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略(B組)	編寫/編輯 教師姓名	蘇于飛	
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	10
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			85 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社交技巧	編寫/編輯 教師姓名	徐福聯	
適用年級	一年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	24
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略	編寫/編輯 教師姓名	徐福聯	
適用年級	四年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	24
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧	編寫/編輯 教師姓名	徐福聯	
適用年級	四年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧 A	編寫/編輯 教師姓名	林靜怡	
適用年級	中、低年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	9
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	21
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	7
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			83 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧 B	編寫/編輯 教師姓名	林靜怡	
適用年級	中、低年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	9
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			82 (低於 70 分者不予通過)	
說明 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略 B	編寫/編輯 教師姓名	林靜怡	
適用年級	二、三年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 七、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 八、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 九、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略 A	編寫/編輯 教師姓名	林靜怡	
適用年級	中、低年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於 70 分者不予通過)	
說明 十、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 十一、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十二、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略 C	編寫/編輯 教師姓名	林靜怡	
適用年級	二年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	21
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	24
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 十三、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 十四、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十五、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧	編寫/編輯 教師姓名	謝旻珊	
適用年級	四年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	11
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	24
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧(A組)	編寫/編輯 教師姓名	謝旻珊	
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	10
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			84 (低於 70 分者不予通過)	
說明 七、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 八、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 九、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	社會技巧(B組)	編寫/編輯 教師姓名	謝旻珊	
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	10
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			85 (低於 70 分者不予通過)	
說明 十、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 十一、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十二、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略	編寫/編輯 教師姓名	謝旻珊	
適用年級	四年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	10
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	21
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			83 (低於 70 分者不予通過)	
說明 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	學習策略	編寫/編輯 教師姓名	謝旻珊	
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	11
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	24
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國小113-2期末特殊教育推行委員會

會議記錄

壹、會議時間：114年6月18日(星期三)下午2時

貳、會議地點：校史室

參、主持人：李莉莉校長

紀錄：李重孝 特教組長

肆、業務單位報告

一、各特教班級領域課程實施成果 1. 資源班 2. 資優班。

二、進度報告

(一)113-2交通補助費。

(二)113學年獎助學金。

(三)113學年在校生鑑定安置結果。

(四)114學年資優鑑定安置結果。

(五)114學年身障新生入學國中鑑定安置結果。

(六)114學年身障新生入學國小鑑定安置結果。

伍、討論事項

案由一：114學年特殊教育課程計畫審查。

說明：經特推會通過後，送學校課發會審議。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由二：114學年學生學習評量調整與考試服務需求審查。

說明：經特推會通過後，個學中心教師提供特生校內考試特殊需求服務。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由三：特教助理員及專團113-2考核+114-1預擬申請名單初審。

說明：經特推會通過後，提報教育局申請114學年特教助理員及專團申請及續聘事宜。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由四：114學年身心障礙正式生+學習適應困難特殊個案+資優生預擬編組審核。

說明：經特推會通過後，作為114學年升1.3.5學年特殊生編班分組。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由五：擔任特教班召集人或資優班召集人每周得減授2節課。

說明：經特推會通過後，送學校排課會議審核。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

陸、臨時動議

柒、散會

輔導室	特教組 輔導主任	教師兼特教組長 李重孝 0618/1610 教師兼輔導主任 李羿萩 0620/1400
教務處	教務主任	教師兼教務主任 戴安盛 0623/1500
學務處	學務主任	教師兼代理學務主任 鄭清仁 0629/0807
總務處	總務主任	教師兼總務主任 洪嘉敏 0628/1000
幼兒園	幼兒園主任	教師兼幼兒園主任 盧淑 0628/1040
校長室	校長	臺北市信義區三興國民小學校長 李莉莉

臺北市信義區三興國民小學 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會簽到表
(期末會議)

一、時間：114 年 6 月 18 日(三)14:00

二、地點：忠孝樓二樓校史室

三、主持人：李莉莉校長

四、紀錄：特教組長李重孝

五、與會人員：

職稱	姓名	簽名欄	職稱	姓名	簽名欄
校 長	李莉莉	李莉莉	資優班 教師代表	黃珮娟	黃珮娟
教務主任	戎家盛	請假	家長代表 (個學中心)	蔡博全	蔡博全
學務主任	鄭滄仁	請假	家長代表 (資優班)	梁靜宜	梁靜宜
總務主任	洪嘉敏	請假	家長代表 (幼兒園)	王嫻君	王嫻君
輔導主任	李羿菽	李羿菽	家長代表 (家長會)	林莉珍	林莉珍
特教組長	李重孝	李重孝	學生代表 (個學班)	蔡杰穎	請假
教師會代表	藍士修	藍士修	學生代表 (資優班)	劉彥宏	請假
幼兒園代表	呂金玲	呂金玲			
2 年級 學年代表	陳良亦	陳良亦			
4 年級 學年代表	蕭惠文	蕭惠文			
5 年級 學年代表	郭豐菖	郭豐菖			
個學中心 教師代表	謝旻珊	謝旻珊			

臺北市信義區三興國民小學114學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指 標		檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼
特教組長 李重孝

0610/1550

單位主管：

教師兼
輔導主任 李羿秋

0610/1600

校長：

臺北市信義區
三興國民小學 李莉莉

臺北市114學年度 三興 國民小學 一般智能資優資源班 課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營 隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文	國語文	漢字的故事	◎		1	1							1/國語文 (第二學習 階段)			
			成語的 異想世界	◎				1	1					1/國語文 (第二學習 階段)			
			漫步童話		◎					1	1			1/國語文 (第三學習 階段)			
			思考與表達		◎							1	1	1/國語文 (第三學習 階段)			
	數學	數學	數學好好玩	◎		1	1							1/數學 (第二學習 階段)			
			百變數學家	◎				1	1					1/數學 (第二學習 階段)			
			出神入化 魔數師		◎					1	1			1/數學 (第三學習 階段)			
			大藝數家		◎							1	1	1/數學 (第三學習 階段)			
	自然 科學	自然 科學	科學探索趣	◎		1	1									1/C 週五下午 (第二學習階段)	
			科學實驗室	◎				1	1							1/C 週五下午 (第二學習階段)	

校訂課程	特殊需求		科學力大無窮	◎					1	1					1/A (第三學習階段)	
			賽恩斯 科學教室	◎							1	1			1/A (第三學習階段)	
		專長 領域	3D in 建築	◎					1	1	1	1			1/B (第三學習階段)	
			機關王初階	◎	1	1	1	1							1/B (第二學習階段)	
			機關王進階	◎					1	1	1	1			1/B (第三學習階段)	
		獨立 研究	專題研究	◎	1	1									1/C 週五下午 (第二學習階段)	
			專題研究	◎			1	1							1/C 週五下午 (第二學習階段)	
			專題研究	◎					2	2					1/A (第三學習階段)	
			獨立研究	◎							3	3		1/國語:閱讀 1/數學:運算 思維 (第三學習 階段)	1/A (第三學習階段)	
		情意 發展	情意心旅程	◎	1	1									1/C 週五下午 (第二學習階段)	
			情意夢工廠	◎			1	1							1/C 週五下午 (第二學習階段)	
			情意面面觀	◎					1	1					1/A (第三學習階段)	
		領導 才能	我是小隊長	◎					(1)	(1)	(1)	(1)			1/B (第三學習階段)	
		創造力	創意點點名	◎	1	1								1/三興紀元 (第二學習 階段)		
			創意不設限	◎			1	1						1/三興紀元 (第二學習 階段)		

		腦力激盪	◎					1	1					1/A (第三學習階段)	
		動手玩創意	◎							1	1			1/A (第三學習階段)	
	其他														
節數小計					7 選修至 少1節 ，每週 至少6 節課	7 選修至 少1節 ，每週 至少6 節課	7 選修至 少1節 ，每週 至少6 節課	7 選修至 少1節 ，每週 至少6 節課	6~10 選修至 少2節 ，每週 至少6 節課	6~10 選修至 少2節 ，每週 至少6 節課	6~10 選修至 少2節 ，每週 至少6 節課	6~10 選修至 少2節 ，每週 至少6 節課	2~3	1~2	4~5

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的預訂課程時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		漢字的故事(上學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		黃珮娟		教學對象	三年級	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。				
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。				
教學目標		1.能利用工具書輔助學習，完成文字重組遊戲。 2.能以小詩的形式，認識中國文字。 3.能舉出聲音的語詞和使用方法。 4.能舉出動作的語詞和使用方法。 5.能運用6W 方法與其他技巧，依主題提問。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明				備註
1	倉頡造字	1. 觀看倉頡造字影片後，教師帶領討論。				延伸單元「中國文字的造字方法」
2		2. 倉頡造字遊戲：認識常用字部首，並利用工具書輔助學習，完成文字重組遊戲。				
3		3. 奇特的填字遊戲(一)：以猜拳比賽方式，				

4		贏的人先選題目紙上的任一部首完成文字重組。	
5		4. 奇特的填字遊戲(二): 兩人一組, 一人設計部首題目, 輪流挑戰。	
6		5. 紙卡遊戲(一): 剪下題目紙上的部首, 任意組合兩個以上的部首。	
		6. 紙卡遊戲(二): 小組競賽看最多能組成幾個國字。	
7	字字有意思	1. 以小詩的形式, 引導學生對文字的認識及對文字想像力的訓練。	延伸單元 「語文萬花筒」
8		2. 藉由四個單元讓孩子讀詩, 引導孩子創意發想, 發現一個字就藏著一種心情, 一種想像, 一個故事。	
9		3. 「有超能力的字」閱讀與仿作。	
10		4. 「猜猜我是誰」閱讀與仿作。	
11		5. 「會說故事的字」閱讀與仿作。	
12		6. 「文字一加一」閱讀與仿作。	
13	把聲音及動作表現出來	1. 把聲音表現出來: 能舉出聲音的語詞。	連結修辭 「摹寫」
14		2. 練習使用聲音的語詞在句子及文章中。	
15		3. 把動作表現出來: 能舉出動作的語詞	
16		4. 練習動作的語詞使用在句子及文章中。	
17	小小提問家	1. 十大發問方法介紹與練習(一): 6W 提問法。	連結修辭 「設問」
18		2. 十大發問方法介紹與練習(二): 假如、列舉、比較。	
19		3. 十大發問方法介紹與練習(三): 替代、除了、可能。	
20		4. 十大發問方法介紹與練習(四): 想像、組合、類似。	
21		5. 綜合練習: 樹的醫生。	
教學資源	自製教具、自編教材、影片: 倉頡造字、書本: 字字有意思。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		漢字的故事(下學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養					
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
學習 重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。					
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。					
教學目標		1. 能了解中國文字字形、字義的趣味，並進行基本的研究。 2. 能分享研究成果並互相給予回饋。 3. 能利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用字義推論詞義，並分辨文句的語氣與意義。 5. 能以語詞遊戲方式進行學習，充實語文基本能力及修辭技巧。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱	課程內容說明				備註
1		字形、字義的趣味	1. 無所不在的口字(一)：透過教師介紹，了解中國文字字形的趣味，並進行基本的研究。				延伸單元 「中國文字的造字方法」
2			2. 無所不在的口字(二)：學生自選一個部首，仿照教師介紹的範例進				

3		行部首的研究。	
4		3. 無所不在的口字(三):發表研究的成果。	
5		4. 一個字的張力(一):透過教師介紹,了解中國文字字義的趣味。	
6		5. 一個字的張力(二):運用字典找出以一個字的字義代替一句成語的涵義。	
7	十字路口重相逢	6. 一個字的張力(三):成語字義配對小組競賽。	延伸單元 「創意無限」
8		1. 教師介紹三音詞。	
9		2. 十字路口重相逢 (一):了解語詞遊戲原則,並進行挑戰。	
10		3. 十字路口重相逢 (二):由學生設計題目與同學交換挑戰。	
11	姐姐是母老虎	4. 字詞聯想: 練習由教師出題的語詞聯想到其他相關的語詞。進而運用在句子或是文章的聯想中。	連結修辭 「借代」
12		1. 老師介紹修辭法中的借代法,學生進行語詞配對練習。	
13		2. 學生了解語詞意思之後練習使用在句子中。	
14		3. 運用「借代法」進行短文創作。	
15	吹牛比賽	4. 作品觀摩與回饋。	連結修辭 「誇張」
16		1. 誇飾法的介紹與範例觀摩。	
17		2. 誇飾法造句練習。	
18		3. 誇飾法短文創作。	
19	句子好好玩	4. 誇飾法說故事比賽。	連結 「擴寫」
20		1. 無限擴充: 透過教師引導及課堂討論,學生練習寫出短句拉長的句子。	
21		2. 滄海一粟: 透過教師引導及課堂討論,學生練習寫出長句變短的句子。	
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		成語的異想世界(上學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養					
	領綱	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 特創-E-A1具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。					
學習 重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。					
	學習內容	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					
教學目標		1.能瞭解成語的意思與用法。 2.能練習使用成語辭典找分類成語。 3.能設計四個以上的成語創意作品。 4.能以文字表達自己的想法，並嘗試創作小故事。 5.能觀摩同學作品，並分享寫作的樂趣。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結							

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	畫中有話猜成語	1. 畫中有話： 由畫中呈現的意涵，讓學生猜猜圖中所要表達的是哪一句成語。	延伸單元 「閱讀天地」
2		2. 學生自選與「動物」相關的成語，嘗試「畫中有話猜成語」的創作，每人至少設計出四幅成語的作品。	
3		3. 學生自選描述「行動舉止」的成語，嘗試「畫中有話猜成語」的創作，每人至少設計出四幅成語的作品。	
4		4. 學生自選描述「人物外貌」的成語，嘗試「畫中有話猜成語」的創作，每人至少設計出四幅成語的作品。	
5		5. 學生彼此觀摩設計的作品。	
6		6. 挑戰同學設計的作品猜出答案。	
7	成語大觀園	1. 認識含有「色彩」元素的成語，並實際練習運用在造句及文章中。	延伸單元 「閱讀天地」
8		2. 認識含有「數字」的成語，並實際練習運用在造句及文章中。	
9		3. 認識含有「季節」的成語，並實際練習運用在造句及文章中。	
10		4. 認識含有「動物」的成語，並實際練習運用在造句及文章中。	
11	語詞的數學遊戲	1. 教師介紹如何以含有數字的語詞及成語來玩數學遊戲。	延伸單元 「閱讀天地」
12		2. 將含有數字語詞及成語進行加減乘除法，例如：(一)心(一)意+心無(二)用=舉(一)反(三)。	
13		3. 將文字的部件進行四則運算組成國字，例如：(木+月)x2=棚。	
14		4. 學生兩人一組，每人至少設計3題「語詞的數學遊戲」題目。	
15		5. 同學互相挑戰彼此設計的題目。	
16	創意寫作	1. 追逐遊戲：兩人一組，利用蠟筆在紙上進行追逐遊戲。	延伸文本 「水果們」
17		2. 利用敏銳的觀察力觀察從畫中看到哪些東西（找出10樣）。	
18		3. 發揮想像力將找出的10樣東西，完成完整的敘述句子。 4. 故事創作：利用這10樣東西及句	

19		5. 子，編寫成一個具有創意的故事。 6. 將完成的作品取一個有創意且符合故事內容的名字，進行作品發表。 7. 觀摩作品並互相給予回饋及建議。	的晚會」
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、投影片、實作紀錄、作品觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文（ <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		成語的異想世界(下學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養					
	領綱	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。					
學習 重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-5 仿寫童詩。					
	學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					
教學目標		1.能瞭解填字遊戲解題及設計原則。 2.能設計一份填字遊戲作品。 3.能瞭解童詩的意義、分段和排列方式。 4.能認識圖象詩，運用意象排列圖象，表情達意。 5.能充分發揮想像力，運用譬喻法、轉化法、對比法創作童詩。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化					

	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	填字遊戲設計	1. 小試身手：經由教師引導及介紹，讓學生能瞭解填字遊戲解題原則。	延伸文本 「實用性的說明文字」
2		2. 填字擂台(一)：學生挑戰初階版填字遊戲。	
3		3. 填字擂台(二)：學生挑戰進階版填字遊戲。	
4		4. 填字遊戲設計：教師引導及介紹，讓學生能瞭解填字遊戲設計的原則。每位學生設計至少一份填字遊戲作品。	
5		5. 誰來挑戰(一)：挑戰至少一位同學設計的填字遊戲作品。	
6		6. 成語填字遊戲設計：小組合作，運用10個以上的成語排列設計成一份成語填字遊戲。	
7		7. 誰來挑戰(二)：小組合作挑戰其他組別設計的成語填字遊戲。	
8	童詩欣賞與創作	1. 認識童詩： (1)請學生討論發表什麼是「詩」？什麼是「童詩」？ (2)老師介紹童詩的定義及欣賞詩的態度為何。	延伸文本 「臺灣的孩子」
9		2. 童詩主要的四種形式： 老師介紹平頭詩、平底詩、豆干詩、階梯詩。	
10		3. 詩句重組：學生分析並透過詩句線索，思辨並推論出詩文的排序及意涵。	
11		4. 給夢一把梯子(一)：老師帶領學生一同賞析8篇童詩。	
12		5. 給夢一把梯子(二)：每位學生介紹一首童詩並發表感想。	
13		6. 生活像一道彩虹：老師介紹明喻與暗喻的寫作方式，指導學生運用譬喻法創作一首童詩。	
14		7. 神秘的魔法石：老師介紹擬人法	

15		與擬物法的寫作方式，指導學生運用轉化法創作一首童詩。	
16		8. 龍飛與鳳舞：老師介紹對比的寫作方式，指導學生運用對比法創作一首童詩。 9. 作品發表與觀摩。	
17	有趣的圖象詩	1. 老師帶領學生欣賞馬致遠的「天淨沙秋思」，請學生畫出詩中所描述的景象。	延伸文本 「臺灣的孩子」
18		2. 學生透過作品賞析認識圖象詩。	
19		3. 圖象詩創作：每位學生創作至少一首圖象詩。	
20		4. 作品發表與觀摩。	
21			
教學資源	自製教具、自編教材。書籍：文字森林海。		
教學方法	口頭講述、投影片、示範操作、書籍閱讀、作品觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文（ <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		漫步童話(上學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解				
	領綱	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 特創-E-B1具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。				
學習 重點	學習表現	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。				
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構。				

		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
教學目標		1.能分析童話創作技巧。 2.能運用想像力及擬人化的技巧，嘗試改編及創作童話故事。 3.能觀摩同學作品並分享寫作的樂趣。 4.能創作一位漫畫人物，並介紹其個性。 5.能以概念圖的方式，分析漫畫的主題、時代背景人物、故事架構等。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	幸運的漢斯	1. 童話欣賞與討論：在老師引導下能欣賞世界童話名著，了解童話故事的內涵並分析其受歡迎的原因。		延伸文本 「你想做人魚嗎？」
2		2. 幸運的漢斯:在老師引導下，學習分析童話「幸運的漢斯」中的連鎖式創作技巧。		
3		3. 依樣畫葫蘆:學生練習童話中的擬人化及連鎖式創作技巧。		
4		4. 創作童話的第一步：發揮靈活的想像力，猜一猜圖片中的人物在說什麼，為他們設計對話。		
5	故事急轉彎	1. 童話改編(一):根據「幸運的漢斯」開頭，運用想像力及擬人化的技巧進行改編。		
6		2. 童話改編(二):為「幸運的漢斯」創作新的情節發展與故事結局。		
7		3. 教師說明評分向度與標準。		
8		4. 作品發表與互評。		
9		5. 依據同學的建議將作品做最後修改。		
12	魅力人物	1. 我的最愛：票選最受小學生歡迎的漫畫。		延伸單元 「文學步道」
13		2. 漫畫賞析(一)：老師帶領學生討論、分析漫畫受人歡迎的原因。		
14		3. 漫畫賞析(二):從種類、繪畫技巧、情節設計來分析漫畫作品。		

15		4. 漫畫賞析(三):從主題設定、時代背景、人物性格、氣氛營造與故事架構來分析漫畫作品。 5. 魅力人物：引導學生分析漫畫人物個性和造型的關聯性。	漫畫- 文學的化身	
16				
17	1. 漫畫創作(一)：學生設計一位漫畫人物並介紹其個性。			
18	2. 漫畫創作(二)：決定故事的主題並設計情節。			
19	3. 漫畫創作(三):依據設計的人物與情節創作四格漫畫。			
20	4. 在海報紙或繪圖軟體上完成作品。			
21	5. 作品欣賞：學生互相觀摩作品，給予回饋與建議。			
教學資源	自製教具、自編教材。童話:幸運的漢斯。			
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。			
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文（ <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		漫步童話(下學期)		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
學習 重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					

		Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		
教學目標		1.能說出演說的定義、種類和功用。 2.能依演說引言、內文、結論的結構，撰寫完整的的演說稿。 3.能練習演說儀態的技巧。 4.能運用演說技巧實際練習並發表。 5.能運用 SQ3R 筆記術練習紀錄。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	演說的種類	1. 老師舉例演說名篇，並欣賞演說範例。	延伸文本 「名人記趣」	
2		2. 老師介紹演說的種類，如：照讀式演說、背誦式演說、提綱式演說、即興式演說，和各種演說方式的優缺點。		
3		3. 學生進行一分鐘自訂主題短講練習。		
4	演說的基本架構	1. 介紹演說的基本架構-引言。		
5		2. 介紹演說的基本架構-內文。		
6		3. 介紹演說的基本架構-結論。		
7		4. 學生進行一分鐘指定主題短講練習。		
8	演說擬稿	1. 演說擬稿-決定主題、收集資料。		
9		2. 演說擬稿-撰寫講稿。		
10		3. 演說擬稿-潤飾講稿。		
11	演說發表	1. 老師說明演說技巧，如：聲音和腔調、		
12		空間和姿勢、臉部表情和視線、服裝儀容等。		
13		2. 學生依據講稿練習演說。		
14		3. 舉行小型演說發表。		
15	SQ3R 筆記術	4. 依據評分標準，請同學互相講評。	延伸文本 「湖濱散記」	
16		1. 引導討論:為什麼要做筆記? 2. 介紹 SQ3R 筆記術：SQ3R 的閱讀法是指用瀏覽、發問、精讀、背誦與		

17		複習五步驟，來閱讀文章或是書籍。 3. 練習 SQ3R 筆記術。
18	筆記術的 應用與練習	1. 介紹筆記的類型與課堂筆記的技巧：謄寫型、要點型、速記型、輔助型。
19		2. 老師說明找出文章重點的方法，並指定不同主題的短篇與長篇文章，請學生做閱讀筆記。
20		3. 認識其他筆記術和使用方法，如：心智圖
21		4. 認識其他筆記術和使用方法，如：康乃爾筆記術、麥肯錫筆記。
教學資源		自製教具、自編教材。
教學方法		教師講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。
教學評量		觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文（ <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		思考與表達(上學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	六年級（因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準）		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習 重點	學習 表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
	學習 內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				

		Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	
教學目標		1.能瞭解 Ennis 的14項思考態度。 2.能學習以批判思考態度面對問題。 3.能指出未加明述或曖昧的假定，練習找出內容重點。 4.能辨別有效論證與無效論證。 5.能瞭解謬誤的類型。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我思故我在	1. 小故事動動腦：故事討論。	延伸文本 「朱子治家格言選」
2		2. 批判思考應有的態度：教師介紹 Ennis 的14項思考態度。	
3		3. 我的思考態度檢視：檢視目前已具備及還須努力的部分，並學習以批判思考態度面對問題。	
4		4. 執行:找出自己最急需改變的部分，思考改善方法，也可以徵求他人建議。	
5	你抓得住我嗎？	1. 讓學生閱讀文章，並試著回答問題，從中訓練學生以下能力：把握事物間的關係，理解文章內容。	延伸文本 「朱子治家格言選」
6		2. 藉由閱讀文章，了解作者的動機、目的，辨別有關與無關的事物，澄清觀點。	
7		3. 閱讀與討論(一):孔明借箭	
8		4. 閱讀與討論(二):鄒忌比美	
9		5. 閱讀與討論(三):南轅北轍	
10		6. 閱讀與討論(四):扁鵲治病	
11	抽絲剝繭看分明	1. 小灰的故事： 從故事中讓學生練習指出未加明述或曖昧的假定，練習找出內容重點。	延伸文本 「狐假虎威」
12		2. 我的想法： 讓學生觀看演講影片，並將自己的想法記錄下來。	
13		3. 觀看影片後，請學生發表自己所記錄下來的重點。	
14	理性的語言	1. 小故事動動腦：鄰居媽媽。	延伸文本 「說話之前也要停看聽」
15		2. 有效論證與無效論證： (1)有效論證的基本邏輯。 (2)無效論證的基本邏輯。	
16		3. 練習辨別有效論證與無效論證。	

17		4. 謬誤的類型(一)： 人身攻擊、肯定後件。 5. 謬誤的類型(二)：濫訴權威、訴諸未知。 6. 謬誤的類型(三)：全體與部分、否定前件。 7. 謬誤的類型(四)：雙重標準、賭徒的謬誤、 輕下斷言。 8. 練習辨別謬誤的類型。				
18						
19						
20						
21						
教學資源		自製教具、自編教材。				
教學方法		口頭講述、發問及討論、投影片。				
教學評量		觀察評量、書面評量、口頭發表。				
領域 /科目	部定課程 調整	■語文 (■國語文 □英語) 數學 □社會 □自然科學	課程調整 原則			
	校訂課程	■學習內容 □學習歷程 □學習環境 ■學習評量				
		□特殊需求 (□專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能) □其他：				
課程名稱		思考與表達(下學期)	課程類別	□必修■選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習 重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。				
教學目標		1. 能利用雙面論證思考、推論。 2. 能認識並區辨情緒字詞，檢視敘述說明中的事實與偏見。 3. 能瞭解口語的真正意思，並根據推論的結果發現事實與隱含的意義。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小小偵探大推理	1. 小故事動動腦：閱讀小故事「心想事成」並進行討論。	延伸文本「迷途」
2		2. 雙面論證：教師介紹雙面論證。	
3		3. 學生練習利用雙面論證思考及推論。	
4		4. 閱讀推理小說：從故事情境中作觀察、分析。	
5		5. 學習閱讀、觀察、預測、結論的推理過程，運用在其他推理故事中。	
6		6. 運用5W1H的原則迅速整理案情。	
7		7. 練習嫌疑犯速寫。	
8		8. 使用范氏圖說明物件之間的關係。	
9	聽清楚，想明白	1. 短句拉長：請學生將學習單上的短句拉長。	延伸文本「自己的小路」
10		2. 教師介紹中性詞。	
11		3. 教師介紹情緒詞。	
12		4. 分析短句拉長的句子中哪些屬於中性詞，哪些屬於情緒詞。	
13		5. 找出真相：請學生試著分析對話，找出對話中的事實、情緒詞或偏見。	
14	猜猜我是誰	1. 成語猜猜看：教師以簡報讓學生個別發表每個成語可能是什麼意思。	延伸文本「油條報紙、文字夢」
15		2. 真正的意思：發下作業單，請學生個別將正確的成語意思找出來，之後教師公布正確的答案。	
16		3. 猜猜我是誰：教師發下「猜猜我是誰」的作業單，就七個職業提示進行討論，每一個職業提示可能代表什麼行業或職業。	
17		4. 請學生分組，每組自訂一個職業為題目並想出5個提示寫在作業單上。	
18			

19		5. 每組輪流出來介紹自己的職業提示讓他組猜。	
20		6. 橫槓人生1:學生挑戰「橫槓人生」桌遊活動。	
21		7. 橫槓人生2:藉由桌遊活動，進一步認識各行業的工作特性。	
		8. 發下作業單「隱含的意思」，請學生自行作答後再討論。	
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、投影片、實際練習。		
教學評量	觀察評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		數學好好玩（上學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解					
	領綱	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。					
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解不同文化中一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題與具挑戰性題目。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題具挑戰性題目。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明自身觀點與簡單推理，進行驗證。					
	學習內容	N-3-1一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法:除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。					
教學目標		1. 能理解不同文化中一億以內數的位值結構，結合點數、位值表徵、位值表及單位換算。 2. 能熟練較大位數之加、減、乘、除計算，在不同計算方式中理解並運用。 3. 能根據遊戲的結果，進行推論並驗證。 4. 能分享自己的想法或解題的過程及結果，並尊重或欣賞他人解題的方法。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育					

	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	數的文化之旅	1. 認識數學對於生活與人類文明的重要性。	連結單元： <一萬以內的數>
2		2. 瞭解數字演變的過程，透過中國、埃及、羅馬、阿拉伯等不同文化中的數學。	
3		3. 認識阿拉伯數字的起源與符號演進過程。	
4		4. 認識二進位系統與電腦語言中1與0的意義。	
5		5. 藉由不同文化呈現的數學，在點數方式、位值表徵、位值表的學習中比較、分析。	
6		6. 創造屬於自己數的表達系統。	
7	計算的妙計	1. 了解數學計算方式的多樣性與嘗試具挑戰性的計算方式，增進學生分析問題與數學邏輯性的能力。	連結單元： <乘法> <加與減> <除法>
8		2. 本單元分為三小節：速算、覆面算、數學密碼。	
9		3. 透過數學遊戲體驗與小組討論分享掌握速算的訣竅。	
10		4. 介紹覆面算的規則與定義，進行覆面算挑戰。	
11		5. 以桌遊、謎題等方式探索各種形式的數學密碼系統。	
12	四則運算的秘密	1. 複習數學四則運算的概念。	連結單元： <乘法> <加與減> <除法>
13		2. 介紹法老密碼數學桌遊，進行基本規則的四則運算遊戲。	
14		3. 以進階版規則進行法老密碼遊戲，藉由時間限制與分數的爭奪激勵學生提高四則運算的效率與正確性。	
15		4. 讓學生從遊戲中分析出不同四則運算方式的搭配策略。	
16		5. 根據遊戲的結果進行推論並驗證。	

17	Bulls and Cows 數學策略	1. 介紹 Bulls and Cows 遊戲的由來與代號的意義。 2. 進行 Bulls and Cows 遊戲。 3. 讓學生從遊戲中分析出數字與位值變化的解題策略。 4. 根據遊戲的結果進行推論並驗證。 5. 學生以數學符號圖像創作分享加入資優班第一個學期數學課的心得與收穫。	連結單元： <一萬以內的數>
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		數學好好玩（下學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
學習 重點	學習表現	n-II-9理解長度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓，判斷對稱特性的要素。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用，及在具挑戰性題目中推論面積與周長間的關係。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明自身觀點與簡單推理，進行驗證。					
	學習內容	N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-4除法的意義與應用。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、					

		等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。		
教學目標		1. 能從反覆操作中，找出數字的規律並將操作過程以文字、數字或符號記錄下來。 2. 能透過實際操作，觀察周長與面積間的關係。 3. 能透過討論，認識旋轉、翻轉的圖形的異同。 4. 能運用倍數的概念驗證遊戲的致勝秘訣。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>校訂課程/雙語情境</u>		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	數字方塊	1. 介紹數字方塊的遊戲規則。		連結單元： <數量模式與推理>
2		2. 學生利用學習單找出數字的規律。		
3		3. 讓學生把尋找數字規律的過程和結果記錄在學習單上。		
4		4. 讓學生將記錄下來的結果進行分類整理。		
5		5. 學生發表分類整理的結果。		
6		6. 進行推論並再次嘗試以驗證想法。		
7	五連方塊大變身	1. 探討五個正方形相連可能的組合方式。		連結單元： <面積>
8		2. 討論旋轉、翻轉的圖形的異同。		
9		3. 在不同面積的條件與限制中利用百格板，進行五連方塊的拼組操作。		
10		4. 透過拼排不同圖形熟悉面積的性質與變化。		
11		5. 探討以五連方塊圈出最大面積等問題。		
12		6. 統整以上學習經驗，歸納出面積的變化與特性。		
13	搶30	1. 搶30活動：遊戲規則說明：兩人輪流拿13~個數字，搶到30者則獲勝		連結單元： <除法>
14		2. 分享其中的思考策略，如何搶到最後的數字31		

15		3. 策略分析：再次進行搶30活動，驗證前面的思考策略是否正確	
16		4. 先手和後手是否有優勢？是否有必勝策略？ 5. 若改變一次可拿的數字，必勝策略有什麼樣的改變？ 6. 若改變數字範圍，必勝策略有什麼樣的改變？	
17		格點多邊形	
18	連結單元： <面積>		
19			
20			
21			
教學資源		自製教具、自編教材。	
教學方法	探究式教學、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		百變數學家（上學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
學習 重點	學習表現	n-II-5在具體情境、具挑戰性題目中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明自身觀點與簡單推理，進行驗證。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據 <u>題意</u> 以做 <u>詳細推論</u> 。				

	學習內容	<p>N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。</p> <p>含時間單位換算。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖。</p>		
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從圖形中分析,觀察路線、空間的變化及限制,並試圖用不同策略解決問題。 2. 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式,來表達數學的策略。 3. 能理解數字推理的規則並自我檢核數字推理流程。 4. 能察覺解題技巧,分析最有利的解題、推理方法。 5. 能規劃符合時間、費用、距離等限制的旅程路線。 		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結			
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	七橋問題 解題任務	1. 以真實情境七橋問題引發學生思考。	連結單元: <數量模式與推理(II)>
	2		2. 分析七橋問題的一筆畫形成的路徑可能性。	
	3		3. 探討七橋問題與變化圖形的解題策略。	
	4		4. 一筆劃遊戲挑戰。	
	5		5. 分析圖形中「單數點」與「雙數點」與一筆畫完成的關係。	
	6		6. 形成研究結論後,創意發想自製一筆畫遊戲挑戰。	
	7		7. 發表一筆畫遊戲。	
	8	最小生成樹	1. 介紹初階演算法概念:從頂點到各點最短路徑演算法,解決有向圖最短路徑問題。	連結單元: <公里>
	9		2. 練習最小生成樹算法。	
	10		3. 按照任務分析路徑的選項。	
	11		4. 以演算法概念規劃任務最佳化路徑。	
	12		5. 發表與相互回饋。	

13	聰明旅行家- 碳足跡的旅程	<ol style="list-style-type: none">1. 以現今氣候變遷的主角「碳」為任務布達主題，引入聰明旅行家如何在生活中能更有環保意識的進行旅程規劃。2. 認識碳足跡的計算方式。3. 相關案例介紹。4. 認識里程數和其功用、累積方式。5. 里程計算教學。6. 利用電腦查詢及練習計算。7. 規劃一趟以【碳足跡】為主題的旅程。8. 規劃自己的旅程。9. 作品發表。	連結單元： <公里>
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		百變數學家（下學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
學習 重點	學習表現	n-II-2 熟練數字之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題及具挑戰性題目。 n-II-5 在具體情境與具挑戰性題目中，透過分析、推理解決兩步驟應用問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式且能判斷不同面積的組合與周長間的關係。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義且能判別不同圖形的組合方式。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明自身觀點與簡單推理，進行				

		<u>驗證</u> 。		
	學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題:兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 S-4-6平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 R-4-4數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
	教學目標	1. 能利用平面圖形的特性，判斷不同的組合方式。 2. 能從反覆操作中，找出數字的規律。 3. 能將自己發現的結果或結論，利用文字、數字或符號，列成數學算式。 4. 能歸納正方體展開圖面積與周長的關係。 5. 能根據正方體的特徵及正方體的展開圖，推論出不同的組合結果，並進行驗證。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結			
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	七巧板的世界	1. 讓學生透過操作七巧板瞭解其切割方式。	連結單元： <面積>
	2		2. 指定片數以七巧板組合成各種幾何圖形。	
	3		3. 學生將測試結果記錄在學習單中。	
	4		4. 利用七巧板拼出老師指定的圖形。	
	5		5. 利用七巧板進行藝術創作。	
	6		6. 將作品以照片的方式記錄下來。	
	7		7. 進行七巧板創意變身賽。	
	8	和的謎題	1. 說明不同主題的遊戲規則。	連結單元： <數量模式與推理(II)> <簡化運算>
	9		2. 以和的謎題挑戰熟悉加法概念的應用。	
	10		3. 以三角形的謎題挑戰熟悉加法概念的應用。	
	11		4. 以神奇十字形挑戰熟悉加法概念的應用。	
	12		5. 讓學生從記錄下來的資料，找出數字間的關係。	
	13		6. 於小組內分享自己的發現，並在	

14		討論中得到回饋。 7. 修正並完善自己的發現，並發表結論。	
15	正方體之旅	1. 讓學生利用教具進行操作與創作。	連結單元： <四邊形> <周長與面積> <體積>
16		2. 透過正方體的展現方式，歸納正方體的幾何特性。	
17		3. 透過拆解正方體紙盒的方式學習展開圖的畫法。	
18		4. 畫出不同正方體展開圖的組合方式。	
19		5. 歸納正方體展開圖的排列方式與數量。	
20		6. 小組討論進行推論、驗證。	
21		7. 發表結論。	
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		出神入化魔數師（上學期）		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作 日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經 驗。 特創-E-B1具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符 號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想 及所聞。					
學習 重點	學習表現	n-III-3認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據 以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推 理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。					

		s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-8理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及其於正多面體中的關係。	
	學習內容	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。	
	教學目標	1. 能了解因數與倍數中列舉法、同餘概念與餘數法。 2. 能了解組合成的幾何形體，在空間中點、線、面的關係。 3. 能針對自己的操作結果進行推論及驗證。 4. 能和他人合作進行解題，尊重或欣賞他人解題的方法。	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	與其他領域/科目之連結		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	魔數猜心術	1. 以猜心術-數學魔術情境同餘概念，引發學生思考。	連結單元： <多位數的乘除> <公因數和公倍數>
2		2. 透過發想、討論、假設、驗證、歸納等過程，讓學生逐一破解魔術背後的數學理。	
3		3. 介紹列舉法、同餘概念、餘數法。	
4		4. 延伸：利用不同概念設計的猜心術卡牌，引導學生思考其他數字關係。	
5		5. 破解二進制的魔術猜心術卡牌。	
6		6. 根據所學，設計自己的猜心術卡牌。	
7		7. 成為小小魔術師，以自己設計的猜心術卡牌變魔術給同學看。	
8	正多面體	1. 透過建築藝術，引發學生對於多面體的初步興趣。	連結單元： <平面圖形
9		2. 分享對資優班實際情境中有	

10		的教具、魔術方塊等正多面體的觀察與辨識方式。 3. 針對點、線、面、正多邊形，進行正多面體的分類整理。 4. 利用百利智慧片拼裝正多面體。 5. 讓學生根據記錄下來的結果，進行推論、驗證。 6. 加入切割與旋轉概念。 7. 創造獨一無二的正多面體建築。 8. 分享設計理念。	>
11			
12			
13			
14			
15			
16	面積消失了	1. 透過吃不完的巧克力情境分享，引發學生對於面體的初步興趣。 2. 實際操作百格板，探討巧克力裁切物件面積的改變。 3. 尋找生活中其他有相同性質的例子。 4. 嘗試操作實物切分重組，並將過程與發現記錄下來。 5. 讓學生根據記錄下來的結果，進行推論、驗證。 6. 結合生活中的實際概念設計面積遊戲。 7. 進行自製面積遊戲。	連結單元： <面積>
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	探究式教學、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		出神入化魔數師（下學期）	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作 日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。				

		<p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用，並產出具挑戰性題目的解題策略。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做最大容積包裝設計的應用。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質，並推論出幾何圖形在對稱與鑲嵌中的關係。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論，並創作對稱作品。</p>	
	學習內容	<p>N-5-3公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-15解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對因數、公因數的策略，操作結果，進行推論及驗證。 2. 能了解環境教育議題中「產品包裝與過度包裝」議題對於生活的影響。 3. 能在表面積限制的條件下，完成不同容積的設計。 4. 能設計出限制表面積中的最大包裝方式。 5. 能完成對稱、鑲嵌藝術作品。 	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	紅包大作戰	1. 介紹搶紅包遊戲的規則。	連結單元： <因數與公因數> <倍數與公
2		2. 請學生在遊戲前提出假設，並將戰略紀錄在思考單。 3. 透過新年收紅包的情境，帶入數學邏輯，思考如何搶到	

3		<p>最多的錢。</p> <p>4. 透過發想、討論、假設、驗證、歸納等過程，讓學生從實作中比較、歸納、統整出搶紅包的策略。</p> <p>5. 透過不同紅包數與金額等限制，讓學生從過去經驗判斷策略的取捨與改變思維，進而完成不同的紅包任務。</p>	倍數>
4			
5			
6	對稱美術館	<p>1. 帶領學生觀摩藝術作品，感受、體驗數學在生活中美的展現。</p> <p>2. 透過觀摩活動引發學生對於對稱的初步興趣。</p> <p>3. 透過不同程度的對稱範例，學生從中嘗試解題。</p> <p>4. 歸納對稱軸、對稱次數與對稱點、線、邊的關係。</p> <p>5. 嘗試透過不同的對稱方式創作獨一無二的藝術作品。</p>	連結單元： <線對稱圖形>
7			
8			
9			
10			
11	容積的秘密	<p>1. 帶入產品包裝、過度包裝議題引發學生思考。</p> <p>2. 請學生發表在生活經驗中遇過的過度包裝例子，與改善的點子。</p> <p>3. 帶領學生思考相同表面積如何製作出最大的體積。</p> <p>4. 透過發想、討論、假設、驗證、歸納等過程讓學生從實作中比較、歸納、統整結果。</p> <p>5. 設計獨一無二的最不會浪費包裝的產品於成果展發表。</p>	連結單元： <容積>
12			
13			
14			
15			
16	「Musa」 數之美	<p>1. 帶領學生參觀藝術作品，感受、體驗數學在生活中美的展現，引發學生對於鑲嵌藝術的初步興趣。</p> <p>2. 介紹正則鑲嵌、半正則鑲嵌、圖案鑲嵌等不同鑲嵌方式。</p> <p>3. 透過發想、討論、假設、驗證等過程讓學生從實作中歸納、統整結果。</p> <p>4. 自製多邊形鑲嵌藝術作品。</p> <p>5. 嘗試透過電腦軟體的切割與重組，設計出創意動物鑲嵌圖形。</p>	連結單元： <平面圖形> > <表面積>
17			
18			
19			
20			
21			

	6. 7. 作品發表與欣賞。	
教學資源	自製教具、自編教材。	
教學方法	探究式教學、實作紀錄。	
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。	

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		大藝數家（上學期）	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者		胡凱威	教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)	
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
學習 重點	學習表現	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準量、黃金比例等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式，及扇形弧長與其對應圓內角的關係。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用，並經實際測量後繪製。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
	學習內容	N-6-6比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-8解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。			

教學目標	1. 能利用教師給定的條件，畫出正多角星。 2. 能針對不同畫法的正多角星，進行分類和比較及推論。 3. 能透過實際測量或網路，查詢容積率、建蔽率、綠覆率的數據。 4. 能了解費波那契數列、黃金比例的意義與應用。 5. 能欣賞不同的藝術作品，且從中經過實際計算，判別黃金比例的例子。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	圓內的正多角星	1. 透過生活中的正多角星，引發學生對於正多角星的初步興趣。	連結單元： <角度> <圓周長與扇形弧長>
2		2. 介紹正多角星定義。	
3		3. 學生在學習單中以圓為基礎，透過計算與角度測量繪製尋找定位點。	
4		4. 嘗試與鄰點連線發現正多邊形。	
5		5. 教師給定條件，請學生畫出正多角星。	
6		6. 讓學生根據繪製的結果，進行圓心角度、角星角度的分析，與探討正多角星的畫法。	
7		7. 讓學生從分類整理的結果，進行一筆畫成星的可能性推論。	
8		8. 發表結論。	
9	建築大師	1. 介紹建築學中容積率、建蔽率、綠覆率等議題。	連結單元： <比、比值與正比> <縮放圖與比例尺>
10		2. 引發學生對於生活中的比的初步興趣。	
11		3. 教導利用電腦查詢各地的容積率、建蔽率、綠覆率。	
12		4. 於校園中實際測量與練習計算。	
13		5. 讓學生根據計算的結果，完成校園各比率的紀錄。	
14		6. 繪製等比例的校園地圖。	
15		7. 在過程中熟練尺規操作並力求精準。	
16	比例之美	1. 透過欣賞藝術作品、大自然的萬物，感受、體驗數學在生活	連結單元：

17		<p>中美的展現，引發學生對於比例的初步興趣。</p> <p>2. 介紹費波那契數列、黃金比例的例子，學生嘗試發想、舉例生活中的物品。</p> <p>3. 介紹費波那契數的算法。</p> <p>4. 介紹黃金角的定義，請學生透過線索計算出黃金角。</p> <p>5. 發現自然界中的黃金角。</p> <p>6. 實際進行測量、計算後，歸納、統整結果。</p> <p>7. 嘗試進行黃金比例之創作。</p>	<比、比值與正比>
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	探究式教學、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		大藝數家（下學期）	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，透過不斷的測試能將其轉化為具規律性的公式產出。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，於具挑戰性的題目中分配、運用，並協助四則混合計算與應用問題解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題，並產出公式的推導。 d-III-2 能從資料、具挑戰性題目中測試的結果的資料數據，解決關於「可能性」的問題，提出假設並進行驗證。				
	學習內容	N-6-9解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原				

		理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
教學目標		1. 能透過有邏輯的推理方式反覆測試具挑戰性的題目,並將結果進行分析、討論,形成預測規律化公式的假設。 2. 能將假設進行實際測試驗證,完成順向、反向的公式測試。 3. 能找出不同圖形數中的規律。 4. 能透過假設、驗證、產出結論歷程,完成具挑戰性題目的公式推導。 5. 能分享自己的創作過程及結果,尊重或欣賞他人創作的結果。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:校訂課程 /數學:運算運算		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	最有效率的尺	1. 透過最有效率的尺進行提問探討。 2. 帶入數學邏輯,思考如何規劃刻度的設計。 3. 探討不同任務刻度能量測得最大尺度。 4. 學生經過刻度的窮舉測試。 5. 經過提出假設、驗證等過程,得出規律性的結果。 6. 學生發表自己統整過後的發現。		連結單元: <規律問題> <怎樣解題>
2				
3				
4				
5				
6				
7	沙漠任務	1. 透過軍隊出任務的糧食供需,進行提問探討,帶入數學邏輯。 2. 思考如何規劃任務人數的設計。 3. 探討不同天數的軍隊任務所需的人力。 4. 學生提出各自的方案,彼此分享自己的思考歷程。 5. 過程中學生進行測試,再經過提出假設、驗證等過程,得出規律性的結果。 6. 將問題套用至真實生活情境進行討		連結單元: <規律問題> <怎樣解題>
8				
9				
10				
11				
12				

13		論。 7. 讓學生透過真實問題的解決類化在此單元學到的能力。	
14	數型研究	1. 探討三角形數、正方形數、五角形數、六角形數的規律。 2. 引導學生觀察地磚的圖形數量形式，計算圖形中灰磚與白磚數量，並記錄在表格中。 3. 分析灰磚與白磚數量的規律，並預測所需的地磚數量。 4. 分析灰磚與白磚數量的規律，並預測圖 N 所需的地磚數量。 5. 請學生選擇自己有興趣的情境，規劃適合該地點面積的鋪磚方式。 6. 探討在特定面積與形狀的限制下最節省的磁磚鋪法。	連結單元： <規律問題> <怎樣解題>
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	探究式教學、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學探索趣（上學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 特創-E-A1具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
學習 重點	學習表現	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				

		pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	INa-Ⅲ-4空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。		
	教學目標	1. 能從不同角度、面向觀察事物。 2. 能用不同媒材展示植物。 3. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 能了解科學實驗中準確的重要性。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結			
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	新手基本功之科學初探與觀察植物解密趣	活動一：新手基本功 1. 認識科學各領域的歷史與演進 2. 從生活中觀察與發現科學現象 3. 自製雷文霍克顯微鏡 4. 科學方法	連結單元： <植物的身體>
	2			
	3			
	4		活動二：植物解密趣 1. 校園中實際進行植物觀察、紀錄。	
	5		2. 課堂中進行植物的認識與辨識。	
	6		3. 發現校園中植物與動物的特色。	
	7		4. 發想測量與表示校園中植物尺寸的方式。	
	8	空氣大進擊	活動一：請君入甕	連結單

9			活動二：伸縮自如的肥皂膜 活動三：自動補水槽 1. 教師示範實驗並提問。 2. 說明各活動運用到的科學原理。 3. 與生活經驗做連結，請學生進行分享。 4. 學生針對實驗進行觀察、提出疑問、討論、形成假設。 5. 完成實驗測試。 6. 記錄實驗結果。 7. 根據單元所學嘗試設計處簡單的創自裝置。 8. 在課堂中發表自己的設計理念。	元： <空氣和風>			
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16		晶體寶寶養成記	活動一：晶體觀察與介紹 1.教師準備不同種類的晶體，請學生觀察、討論、分類與分享。 活動二：養晶大作戰 2.教師示範實驗並提問。 3.學生針對實驗進行觀察、提出疑問、討論、形成假設。 4.完成實驗測試並記錄實驗結果。 活動三：晶體創作 5.利用不同晶體進行微距攝影、堆疊、繪製等方式，進行藝術作品創作。 6.成果分享。	連結單元： <溶解>			
17							
18							
19							
20							
21							
21							
教學資源		自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。					
教學方法		探究式教學、實驗記錄、研究發表。					
教學評量		觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。					
領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		科學探索趣（下學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	三年級		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 A3規劃執行與創新應變					
	領綱	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。					

		自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
學習重點	學習表現	pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。	
	學習內容	INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	
教學目標		1. 能在課堂活動中展現敏銳的觀察力。 2. 能運用想像力與好奇心，探索科學問題。 3. 能根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。 4. 能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式，描述其發現或成果。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	溶液的區辨	1. 介紹所需實驗器材、實驗器材使用方式。	連結單元： <水的變化>
2		2. 透過五感觀察不同溶液的特性。	
3		3. 將不同溶液混合前、混合後與攪拌後觀察其變化，並記錄實驗結果。	
4		4. 分析實驗記錄，統整發現。	
5	色彩繽紛的落雨	1. 學生觀察神奇的墨水於水溶液中如同雲朵降下雨水般的現象。	連結單元： <水的變化>
6		2. 請學生們提出成因的假設，透過討論完成實驗設計。	
7		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
8		4. 藉由雨滴的大小控制認識實驗變因的意義。	
9		5. 確認操縱變因後測試並完成實驗記錄。	

10	蛋浮蛋沉	1. 學生觀察物品於水中的浮沉現象，初步探討影響沉浮的原因。 2. 請學生們提出成因的假設，以相同物品的條件限制，進行水溶液中的浮沉討論。 3. 討論浮沉的高低控制方式，完成實驗設計，進行測試，並完成實驗紀錄。	連結單元： <水的變化>			
11						
12						
13	顏色疊羅漢	1. 學生觀察不同色彩的溶液疊在一起，進行初步探討成因。 2. 以舊經驗連結帶入思考，請學生們提出成因的假設，進行水溶液中的浮沉討論，進而完成實驗設計。 3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。 4. 藉由顏色順序與層數控制，認識實驗變因的意義。 5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	連結單元： <水的變化>			
14						
15						
16						
17						
18	泡泡實驗室	1. 學生觀察若干種溶液產生的泡沫樣式，進行初步探討成因。 2. 請學生們提出成因的假設，進行水溶液中的成分與製作方式討論，進而完成實驗設計。 3. 藉由大小與持久度控制，認識實驗變因的意義。 4. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	連結單元： <水的變化>			
19						
20						
21						
教學資源		自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。				
教學方法		探究式教學、實驗記錄、研究發表。				
教學評量		觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。				
領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學實驗室（上學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	四年級		
核心素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 A3規劃執行與創新應變				
	領綱	自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				

		自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	INc-Ⅱ-6可透過使用不同材質的紙條、布條進行實驗，察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象實例。 INb-Ⅱ-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。		
教學目標		1. 能透過實驗操作時的觀察與發現，提出合適的推理。 2. 能運用科學驗證的精神，探索科學問題， 3. 能掌握科學研究之精確性。 4. 能依照科學原理，進行實驗假設，並設計簡易科學實驗。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	物裡萬花筒 水的奇妙世界	1. 從生活中了解簡單的物理原理與現象 2. 以物理實驗學習觀察、理解與統整技能 3. 透過觀察、瞭解水的現象 4. 透過物理實驗學習觀察、理解紙的物理現象		連結單元： <水的奇妙現象>
2				
3				
4				
5				
6	水位不一的連通管	1. 以連通管中水面不一的現象為任務思考，請學生初步測試與發想。 2. 請學生們提出成因的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。 1. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。		連結單元： <水的奇妙現象>
7				
8				
9				
10				
11	水的隱形術	1. 觀察圖案在水溶液中消失的有趣現象，請學生初步測試與發想。		連結單元：

12		2. 請學生們提出成因的假設，進行水溶液中的成分與製作方式討論，進而完成實驗設計。	<光的世界>
13		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
14		4. 藉由不同水溶液、圖形的樣式與觀看角度等，練習實驗變因的操控。	
15		5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
16	視覺魔法與動畫	1. 介紹視覺暫留出現的有趣現象連結動畫製作的過程，請學生初步測試與發想。	連結單元： <光的世界>
17		2. 請學生們提出成因的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。	
18		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
19		4. 設計動畫圖案並進行繪製。	
20		5. 藉由圖案繪製間隔、位置與顏色等，練習實驗變因的操控。	
21		6. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。		
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。		

		<p>的意義。</p> <p>pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	
	學習內容	<p>INc-Ⅱ-6 可透過使用不同材質的紙條、布條進行實驗，察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象實例。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	
	教學目標	<p>1. 能對所觀察到的現象，提出合理的科學解釋。</p> <p>2. 能分辨科學實驗短片的虛實，提出可做為驗證實驗的概念。</p> <p>3. 能觀察出科學實驗中控制實驗的主要因素。</p> <p>4. 能提出科學實驗中的變項，以進行實驗設計。</p>	
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	
	與其他領域/科目之連結		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	水上紙花開	1. 以水上開花的現象為任務思考，請學生初步測試與發想。	連結單元： <水的奇妙現象>
2		2. 請學生們提出紙花開花速度快慢、展開方式的成因的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。	
3		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
4		4. 藉由紙花的樣式設計、位置與顏色等，練習實驗變因的操控。	
5		5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
6			
7	非牛頓的考驗	1. 以輕功水上飄的議題與影片為任務思考，請學生初步測試與發想。	連結單元： <水的奇妙現象>
8		2. 請學生們提出「物品與液體之間不同力道、速度大小產生不一樣的沒入現象」的成因的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。	
9		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
10		4. 藉由不同配置非牛頓液體的材料	

11		比例、力道與速度等向度，練習實驗變因的操控。 5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
12	昆蟲百變秀	1. 以擬態性狀為主軸，介紹大自然中不同種類的昆蟲。	連結單元： <昆蟲王國>
13		2. 帶領學生進行發想、討論及歸納。	
14		3. 請學生以舊經驗與大自然法則設想，昆蟲的擬態演變在「一千年後的世界」創作背景下會如何變化。	
15		4. 完成創作並發表。	
16	自製電路開關	1. 透過不同機關的製作，達成通路的任務。	連結單元： <燈泡亮了>
17		2. 導電物質測試。	
18		3. 以電池、燈泡、微動開關、磁簧開關、馬達……等材料，進行實驗測試。	
19		4. 完成以機關運作形成通路方式的自製電路開關。	
20			
21			
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。		
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		科學力大無窮（上學期）		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
學習 重點	學習表現	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
	學習內容	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物 並達到燃點等三個要素。					
教學目標		1. 在課堂活動中，能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料。 2. 在課堂活動中，能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達實驗過程、發現或成果。 3. 透過實驗，了解力的應用。 4. 能了解熱與日常生活的關係。					

	5. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	植物色素萃取	1. 介紹實驗安全守則。	連結單元： <植物的奧秘>
2		2. 以有「顏色的食物」為思考主題，請學生初步測試與發想。	
3		3. 藉由不同顏色的材料、萃取方式等向度，練習實驗變因的操控。	
4		4. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
5		5. 請學生們提出「萃取色素」成因假設，進行科學原理與製作方式討論。	
6		6. 利用萃取出色素，自製天然色素水餃。	
7	廚房科學（一） 膨糖	1. 以「膨糖」的製作過程，請學生初步測試與發想。	連結單元： <熱對物質的影響>
8		2. 請學生們提出「膨脹」原因的假設，進而完成實驗設計。	
9		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
10		4. 藉由小蘇打粉的比例、攪拌速度與水分多寡等向度，練習實驗變因的操控。	
11		5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	
12	廚房科學（二） 分層飲料	1. 以「分層飲料」為任務思考，請學生初步測試與發想。	連結單元： <熱對物質的影響>
13		2. 請學生們提出「飲料分層」的成因假設，進行科學原理與製作方式討論，完成實驗設計。	
14		3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。	
15		4. 藉由不同向度，練習實驗變因的操控。	
16		5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成可以分層飲料之實驗紀錄。	

17	生活科學 防火材料	<ol style="list-style-type: none">1. 以「防火材料」為思考任務，請學生初步測試與發想。2. 請學生們提出「防火」的成因的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。3. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。4. 藉由不同向度，練習實驗變因的操控。5. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	連結單元： <空氣與燃燒>
18			
19			
20			
21			
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。		
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。		

領域/科目		部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
		校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學力大無窮（下學期）		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	五年級		
核心素養	總綱	B2科技資訊與媒體素養 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 特創-E-A3善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。					
學習重點	學習表現	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					

	學習內容	INb-Ⅲ-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		
	教學目標	1. 能提出科學實驗中可能影響實驗結果的變項。 2. 能設定科學實驗中的自變項、依變項及控制變項。 3. 能針對不同科學實驗，進行反覆驗證測試。 4. 進行科學探究時，能擁有不輕易放棄的毅力與堅持。 5. 能針對實驗測試結果，設計實驗紀錄表格。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結			
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	紙的力樂園	1. 教師示範重力實驗並提問。	連結單元： <力與運動>
	2		2. 討論重力的成因。	
	3		3. 討論可能影響實驗結果的其他力，並思考紙張的摩擦力與彈性測量方式。	
	4		4. 學生針對實驗進行觀察、提出疑問、討論、分析變項、形成假設。	
	5		5. 完成實驗測試並記錄實驗結果。	
	6		6. 設計自己的綜合動力紙玩具。	
	7	重心的運用	1. 教師示範”爬上爬下”、”自動搖擺的翹翹板”實驗並提問。	連結單元： <力與運動>
	8		2. 學生針對實驗進行觀察、提出疑問、討論、分析變項、形成假設。	
	9		3. 完成實驗測試。	
	10		4. 記錄實驗結果。	
	11		5. 學生發表結果，以及是否應證了假設。	
	12	承載量的研究	1. 教師示範實驗並提問。	連結單元： <力與運動>
	13		2. 學生針對實驗進行觀察、提出疑問、討論、分析變項、形成假設。	
	14		3. 完成紙張承重研究實驗測試。	
	15		4. 記錄實驗結果並發表。	
	16	橋的研究	1. 介紹拱橋、吊橋、梁橋、桁架橋、斜張橋、虹橋等不同種類的橋。	連結單元： <力與運動>
	17		2. 了解橋的承重原理與功能。	
	18		3. 以自製的橋進行實驗設計，透過比較、假設、驗證、推論等過程，了解橋承重力最好的種類。	
	19			

20	4. 在反覆的實驗中獲得豐富的經驗。	
21	5. 作品展示與介紹。 6. 與同儕交流更加的呈重設計方式。	
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。	
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。	
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。	

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		賽恩斯科學教室（上學期）		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 A3規劃執行與創新應變 C3多元文化與國際理解					
	領綱	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 特創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。					
學習 重點	學習表現	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。					
	學習內容	INa-III-1物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。					
教學目標		1. 能透過實驗證明空氣中有水。 2. 能說出水循環的概念。					

	3. 能說出水與天氣間的關係。 4. 能透過資料搜尋，尋找不同天氣狀態。 5. 能依據實驗原理進行創意實驗/作品呈現。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	神奇的水	1. 水的初探	連結單元： <大氣中的水>
2		2. 利用 k j 法讓學生進行水的發想，透過本活動可以發散並聚斂對於水的概念	
3		3. 使學生在課程中可以更加順利的銜接不同概念。	
4		4. 水的迷思：對於水的認知有非常多迷思，帶領學生一一破除過去對於水的概念不清楚的部分。	
5	水的生活	1. 認識水循環系統。	連結單元： <大氣中的水>
6		2. 進行水循環的介紹，讓學生可以在原班的課程內容上，做加深加廣的學習。	
7		3. 水資源探討。	
8		4. 水的應用非常多，帶領學生了解並討論水資源的應用與議題，讓學生可以對於水資源的愛護更有意識。	
9	水實驗	1. 了解水螺旋	連結單元： <大氣中的水>
10		2. 載浮載沈的控制	
11		3. 利用 PPT 進行概念講述	
12		4. 說明實驗製作流程	
13		5. 製作並進行測試	
14		6. 互相觀摩作品。	
15	水劇場	1. 利用課程所學，以「水」為主軸設計劇本。	連結單元： <大氣中的水>
16		2. 發展劇情主軸。	
17		3. 小組分工。	
18		4. 彩排演練。	
19		5. 進行拍攝。	
20		6. 成果剪輯。	
21		7. 發表與回饋。	
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。		
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。		

教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。
------	----------------------

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		賽恩斯科學教室 (下學期)		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 特創-E-A3善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。					
學習 重點	學習表現	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
	學習內容	INa-III-7運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INC-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INC-III-6運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。					
教學目標		1. 能透過動力傳送科學原理，設計出不同功能的模型。 2. 能透過雷射雕刻，將模型實際繪製並產出。 3. 能在創作的過程中，善用科學原理的特性，展現創造力。 4. 能針對製作過程中的問題，進行問題解決，主動思考且提出解決辦法。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		氣壓千斤頂		1. 以「千斤頂」為思考任務，		連結單	

2		請學生初步測試與發想。 2. 請學生們提出「動力傳送間力量轉變」成因的假設，製作方式討論，完成實驗設計。 3. 藉由不同大小的針筒、氣壓的大小等向度，進行實驗變因的操控。 4. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	元： <簡單機械>
3			
4			
5	創意自造車	1. 以不同動力來源的動力車為主軸，請學生初步測試與發想。 2. 請學生們提出「不同動力的製作方式」的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。 3. 製作不同材料的動力車。 4. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。 5. 改造動力車。 6. 藉由不同的材料、動力來源、動力位置等向度，進行實驗變因的操控。 7. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	連結單元： <簡單機械>
6			
8			
9			
10			
11			
12			
13	創意自造船	1. 以不同動力來源的動力船為主軸，請學生初步測試與發想。 2. 請學生們提出「不同動力的製作方式」的假設，進行科學原理與製作方式討論，進而完成實驗設計。 3. 製作不同材料的動力船。 4. 實際操作實驗器材進行實驗測試，將研究結果記錄下來。 5. 改造動力船。 6. 藉由不同的材料、動力來源、動力位置等向度，進行實驗變因的操控。 7. 確認操縱變因後，進行測試，並完成實驗紀錄。	連結單元： <簡單機械>
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自編教材、實驗器材、可操作或創作的素材。		
教學方法	探究式教學、實驗記錄、研究發表。		

教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭報告。
------	----------------------

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ ■專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） ■其他：外加式課程/午休（課程實施時間）				
課程名稱		3D in 建築(上學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 ■ 選修		每週 節數
教學者		胡凱威	教學對象	高年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	一、創造力： 創-E-A2具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 二、資訊教育： 科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
學習 重點	學習表現	五年級 創造力： 特創1d-Ⅲ-3針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 資訊教育： 資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 生 a-Ⅲ-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 六年級 創造力： 特創1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 資訊教育： 資 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)。				
	學習內容	五年級 創造力： 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 資訊教育： 資 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作				

		生 P-III-1 基本的造形設計-基本造型種類與設計概念 六年級 創造力： 特創 A-III-8 挑戰的意義。 特創 C-II-5 創意的實用性。 資訊教育： 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 生 P-III-1 基本的造形設計-認識常見材料，如：木材、金屬、塑膠等		
教學目標		五年級 1. 認識多元特色與風格的建築物，並了解其中的防災設計。 2. 理解防災的概念、設計與方法。 六年級 1. 透過實作與災害模擬，探討防災的效果。 2. 認識與練習3D 列印模型設計與組裝概念。 3. 能綜合應用所學，配合防災概念，設計防災建築物。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結		科技領域、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	建築巡迴	1. 認識國內外特色建築與防災設計。 2. 整理成報告做簡介。	一、 1. 2. 	

10	3D 列印概念 3D 實作 鏤空&拆解 拼接	1. 認識3D 列印概念與建模軟體。 2. 利用建模軟體製作鏤空作品及作品切割拼裝。 3. 利用建模軟體製作可拼接之指定作品。	2. 學生可依據自身興趣、能力、學習風格決定自己在組別中的任務及擔任的角色。 三、學習成果調整 1. 依據年段、興趣及優勢能力分組進行實作評量。 2. 思考單的答題呈現，可以關鍵字、短文敘寫、列點簡答、繪圖、口述加實作等方式進行，以能最直接表達學生思考路徑為重。	
11				
12				
13				
14	防災建築 設計發想	1. 蒐集相關資料進行防災建築創作發想。 2. 草稿設計繪製、進行比稿。 3. 討論分析與修正。		
15				
16				
17				
18				
19	發表與回饋	1. 發表簡報設計。 2. 發表練習與修正。 3. 發表建築設計原理及防災概念。		
20				
21				
教學資源	自製教具、自編教材。			
教學方法	問答討論、實際操作、合作學習			
教學評量	●口頭評量：透過問答方式，評量是否符合該議題/主題之討論，以瞭解是否達到學習目標。 ●實作評量：透過自評與他評，是否符合該任務之實作原則，以瞭解實作表現是否達到預期。 ●成果發表：透過同儕互評與教師評量，是否符合該任務/主題之原則，以瞭解成果發表之品質。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ ■專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		■其他：外加式課程/午休（課程實施時間）				
課程名稱		3D in 建築(下學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 ■ 選修	每週 節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	高年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	一、創造力： 創-E-A2具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善				

		<p>用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>二、資訊教育：</p> <p>科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>
學習重點	學習表現	<p>五年級</p> <p>創造力：</p> <p>特創1d-Ⅲ-3針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。</p> <p>資訊教育：</p> <p>資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>生 a-Ⅲ-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>六年級</p> <p>創造力：</p> <p>特創1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。</p> <p>特創2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。</p> <p>資訊教育：</p> <p>資 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)。</p>
	學習內容	<p>五年級</p> <p>創造力：</p> <p>特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>資訊教育：</p> <p>資 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>生 P-Ⅲ-1 基本的造形設計-基本造型種類與設計概念</p> <p>六年級</p> <p>創造力：</p> <p>特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。</p> <p>特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。</p> <p>資訊教育：</p> <p>資 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>生 P-Ⅲ-1 基本的造形設計-認識常見材料，如：木材、金屬、塑膠等</p>
教學目標		<p>五年級</p> <p>1. 認識多元特色與風格的建築物，並了解其中的防災設計。</p> <p>2. 理解防災的概念、設計與方法。</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過實作與災害模擬，探討防災的效果。</p> <p>2. 認識與練習3D 列印模型設計與組裝概念。</p> <p>3. 能綜合應用所學，配合防災概念，設計防災建築物。</p>
議題融入		<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>

與其他領域 /科目之連結	科技領域、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	草稿調整	1. 定稿與分工確認。 2. 檢視草稿細節並調整。	區分性調整： 一、學習內容調整 學生可依據自身興趣、能力、學習風格，決定自己在組別中的任務及擔任的角色。 2. 教師對於不同學習準備度的學生，在任務的順序及難度方面提供適性調整。 二、學習過程調整 1. 在引導解題和設計時，依據學生的能力給予不同程度的引導和輔助。 2. 學生可依據自身興趣、能力、學習風格決定自己在組別中的任務及擔任的角色。 三、學習成果調整 1. 依據年段、興趣及優勢能力分組進行實作評量。 2. 思考單的答題呈現，可以關鍵字、短文敘寫、列點簡答、繪圖、口述加實作等方式進行，以能最直接表達學生思考路徑為重。
2			
3			
4	繪圖建模定稿	1. 使用建模軟體繪製。 2. 鑑模建置。 3. 確認定稿。	
5			
6			
7	試印與修正	1. 列印樣品組裝測試。 2. 檢查細節。 3. 檢查設計。 4. 修正設計並再列印。	
8			
9			
10			
9			
10	建築成品 列印與組裝	1. 微調細節。 2. 等比例縮放尺寸數據。 3. 列印作品並組裝。	
11			
12			
13			
14	微調與修改 成品美化 簡報製作	1. 作品設計調整。 2. 作品最終確認。 3. 利用複合媒材美化作品。 4. 製作簡報介紹作品。	
15			
16			
17			
18			
19	發表與回饋	1. 發表簡報作品。 2. 同儕回饋。 3. 課程總結回饋。	
20			
21			

教學資源		自製教具、自編教材。				
教學方法		問答討論、實際操作、合作學習				
教學評量		●口頭評量：透過問答方式，評量是否符合該議題/主題之討論，以瞭解是否達到學習目標。 ●實作評量：透過自評與他評，是否符合該任務之實作原則，以瞭解實作表現是否達到預期。 ●成果發表：透過同儕互評與教師評量，是否符合該任務/主題之原則，以瞭解成果發表之品質。				
領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		■其他：外加式課程/午休（課程實施時間）				
課程名稱		機關王初階(上學期)		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修■選修	每週節數
教學者		胡凱威		教學對象	中年級	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變				
	領綱	科-E-A1具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 特創-E-A3善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。				
學習重點	學習表現	三年級： 特創 1a-II-1在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1d-II-1主動接受具挑戰性的任務。 四年級： 特創 2a-II-3針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2c-II-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
	學習內容	三年級： 特創 C-III-4典範產品的觀摩。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 四年級： 特創 A-III-7達成任務的多元方法。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。				
教學目標		三年級： 1. 能了解機關王的起源。 2. 能了解機關王基本零件。 3. 能了解機關的應用。 4. 能完成機關製作。 四年級： 1. 能了解不同的科學原理與應用。 2. 能完成機關製作。 3. 能發現問題，並提出解決辦法。 4. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育				

	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	自然科學、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	機關王介紹	1. 機關起源：介紹機關在日本、美國、英國的發展。	
2		2. 機關種類：介紹一般關卡、綠能、指定機關的關卡樣式與位置配置。	
3		3. 機關應用：介紹機關的應用領域、方式。	
4		4. 基本零件：介紹初階機關會使用到的基本零件。	
5	基礎機關介紹	1. 重力。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>
6		2. 斜面。	
7		3. 碰撞。	
8		4. 骨牌效應。	
9	基礎機關製作	1. 由教師示範機關關卡，學生了解原理後，仿作且改造成符合關卡的機關樣式。	
10		2. 之字軌道(三年級)、上升軌道(四年級)。	
11		3. 斜面軌道(三年級)、彈珠臺(四年級)。 4. 作品觀摩。	
12	機關王關卡設計	1. 主題發想：引導發想機關主題。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>
13		2. 關卡配置：依照不同關卡間的觸發，進行連貫性設計。	
14		3. 機關製作(一)。	
15		4. 機關製作(二)。	
16		5. 機關製作(三)。	
17		6. 機關測試、修正：關卡製作完畢後，進行測試。	
18		7. 機關修正：進行關卡調整，以完成機關關卡串連。	
19	期末成果分享	1. 報告練習(一)：練習科學原理的解說。	
20		2. 報告練習(二)：練習機關主題、故事背景的解說。	
21		3. 分享會：於學期末分享本學期成果。	

教學資源	自製教具、自編教材。
教學方法	口頭講述、實作紀錄。
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程/午休（課程實施時間）					
課程名稱		機關王初階(下學期)		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威		教學對象	中年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。					
學習 重點	學習表現	三年級： 特創 2a-II-3針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2c-II-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 四年級： 特創 1d-II-1主動接受具挑戰性的任務。 特創4a-II-1在他人激勵下提出創意想法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
	學習內容	三年級： 特創 A-III-7達成任務的多元方法。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 四年級： 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。					
教學目標		三年級： 1. 能了解不同的科學原理與應用。 2. 能發現問題，並提出解決辦法。 3. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 四年級： 1. 能說明機關主題的含義及設計理念。 2. 能說明科學原理與機關間的關係。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育					

	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域/科目之連結	自然科學、創造力			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	基礎機關介紹	1. 連桿機構。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>	
2		2. 卡榫。		
3		3. 彈力。		
4		4. 棘輪。		
5		5. 齒輪齒條。		
6	基礎機關製作	1. 由教師示範機關關卡，學生了解原理後，仿作且改造成符合關卡的機關樣式。		連結單元： <力與運動> <簡單機械>
7		2. 印章(三年級)、投石器(四年級)。		
8		3. 鐵鎚敲敲(三年級)、驚奇氣球(四年級)。		
9		4. 活動便條(三年級)、「布布」為營(四年級)。		
10		5. 作品觀摩。		
11	機關王 關卡設計	1. 主題發想：引導發想機關主題。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>	
12		2. 關卡配置：依照不同關卡間的觸發，進行連貫性設計。		
13		3. 機關製作(一)。		
14		4. 機關製作(二)。		
15		5. 機關製作(三)。		
16		6. 機關測試、修正：關卡製作完畢後，進行測試。		
17		7. 關卡連結。		
18		8. 機關修正：進行關卡調整，以完成機關關卡串連。		
19	期末成果分享	1. 練習解說科學原理。		
20		2. 練習解說機關主題、故事背景。		
21		3. 分享會：於學期末分享本學期成果。		
教學資源	自製教具、自編教材。			
教學方法	口頭講述、實作紀錄。			
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。			

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)		
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程/午休(課程實施時間)		

課程名稱		機關王進階 (上學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		資優班教學團隊	教學對象	高年級		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。				
學習重點	學習表現	五年級： ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 特創1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 六年級： po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 特創1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。				
	學習內容	五年級： INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 特創 C-III-4典範產品的觀摩。 六年級： INd-III-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 特創 A-III-7達成任務的多元方法。				
教學目標		五年級： 1. 能了解機關的應用。 2. 能完成機關製作。 六年級： 1. 能了解不同的科學原理與應用。 2. 能發現問題，並提出解決辦法。 3. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域/科目之連結		自然科學、創造力				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		進階機關介紹	1. 重量平衡。			連結單元：
2			2. 電能。			

3		3. 齒輪箱。 4. 離合齒輪。 5. 慣性。 6. 鍊條減速。	<力與運動> <簡單機械>
4			
5			
6			
7	進階機關製作	1. 由教師示範機關關卡，學生了解原理後，仿作且改造成符合關卡的機關樣式。 2. 離合卡丁車(五年級)、高山齒輪軌道車(六年級)。 3. 調整與修正。 4. 卡丁車/軌道車競賽(一)，並進行修正。 5. 卡丁車/軌道車競賽(二)。	
8			
9			
10			
11			
12	機關王 關卡設計	1. 主題發想：引導發想機關主題。 2. 關卡配置：依照不同關卡間的觸發，進行連貫性設計。 3. 機關製作(一)。 4. 機關製作(二)。 5. 機關製作(三)。 6. 機關製作(四)。 7. 機關測試、修正：關卡製作完畢後，需調整與設計，以完成機關關卡串連。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19	期末成果分享	1. 練習科學原理的解說。 2. 練習機關主題、故事背景說明。 3. 分享會：於學期末分享本學期成果。	
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程/午休（課程實施時間）					
課程名稱		機關王進階(下學期)		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		資優班教學團隊		教學對象	高年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日					

		常生活情境。 特創-E-C2 具備友善人際 情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。	
學習重點	學習表現	五年級： 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 特創1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 六年級： 特創1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	
	學習內容	五年級： 特創 A-III-7達成任務的多元方法。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 六年級： INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	
教學目標		五年級： 1. 能了解不同的科學原理與應用。 2. 能發現問題，並提出解決辦法。 3. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 六年級： 1. 能說明機關主題的含義及設計理念。 2. 能說明科學原理與機關間的關係。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結		自然科學、創造力	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	進階機關介紹	1. 圓周運動。	連結單元： <力與運動> <簡單機械>
2		2. 單擺。	
3		3. 拋體運動。	
4		4. 慣性運動。	
5		5. 帕斯卡原理。	
6	進階機關製作	1. 由教師示範機關關卡，學生了解原理後，仿作且改造成符合關卡的機關樣式。	
7		2. 擊球機(五年級)。	
8		3. 單擺擊球機(六年級)。	
9		4. 分歧軌道(五年級)。	
10		5. 撥球轉盤(五年級)。	
11	機關王關卡設計	1. 主題發想：引導發想機關主題。	連結單元： <力與運動>
12		2. 關卡配置：依照不同關卡間的觸發，進行連貫性設計。	

13		3. 機關製作(一)。 4. 機關製作(二)。 5. 機關製作(三)。 6. 關卡連結。 7. 機關測試、修正：關卡製作完畢後，進行測試。 8. 機關修正：進行關卡調整，以完成機關關卡串連。	> <簡單機械 >
14			
15			
16			
17			
18			
19	期末成果分享	1. 練習解說科學原理。 2. 練習解說機關主題、故事背景。 3. 分享會：於學期末分享本學期成果。	
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		專題研究（上學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅱ-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨1b-Ⅱ-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-Ⅱ-2專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1b-Ⅱ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1c-Ⅱ-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。				

	學習內容	特獨 A-II-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-1獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。 特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。		
	教學目標	1. 能從課堂活動中找出自己的興趣或專長。 2. 能勇於表達自己的想法。 3. 能積極參與課程，展現出耐心和毅力。 4. 能認識不同的研究方法：觀察法、測量法、分類法。 5. 能運用圖書館資源。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結	國語文、數學、自然科學、創造力		
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	獨立研究基本概念與研究列舉	1. 認識不同形式的獨立研究作品。	
	2		2. 選擇自己喜愛或感興趣的獨立研究作品，進行賞析。	
	3		3. 在小組內簡介自己觀摩的作品。	
	4	資料蒐集與運用技能	1. 認識學校的圖書資源，並借閱自己喜愛或感興趣的圖書。	
	5		2. 認識圖書分類系統，並了解如何尋找到自己需要的書。	
	6	科技設備操作技能	1. 認識學校的資訊設備與實驗器材。	
	7		2. 使用學校的資訊設備，搜尋自己喜愛或感興趣的事物。	
	8		3. 運用資訊設備撰寫簡單的讀書報告。	
	9			
	10	研究方法介紹（一） 觀察法	1. 認識研究方法：觀察法。	
	11		2. 閱讀文獻，進行重點摘要。	
	12		3. 了解觀察法的必要性與使用時機。	
	13		4. 運用觀察法處理教師給定的資料。	
	14		5. 選擇校園中自己有興趣的現象，訂定觀察主題。	
	15		6. 設計觀察法研究方法與紀錄表單。	
	16		7. 實際進行觀察。	
	17		8. 統整觀察結果。	

18		9. 製作成專題報告。	
19	研究方法介紹（二） 測量法	1. 認識研究方法：測量法。	
20		2. 運用測量法處理教師給定的資料。	
21		3. 期末成果發表	
教學資源	1. 自編教材。 2. 本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	1. 觀察評量：觀察學生學習的優勢、課內外的參與情形、學習動機與態度，兼顧認知、情意、技能等不同層面的學習表現，進行形成性評量和總結性評量。 2. 紙筆評量：根據學生學習單的完成品質，進行紙筆評量。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		專題研究（下學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		胡凱威	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與問題解決 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。				
學習 重點	學習表現	特獨2a-Ⅱ-1了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2b-Ⅱ-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3c-Ⅱ-1運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。				
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-Ⅱ-4實驗器材操作技能。 特獨 B-Ⅱ-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。				
教學目標		1. 能認識不同的研究方法：座標法、預測法、資料整理。 2. 能運用所教授的研究方法，處理教師給定的資料。 3. 能運用實驗器材及科技設備。 4. 能運用科學思考的方式，展現出良好的推理能力，對教師給定的資料進行論證。 5. 能對問題提出合理可行的解決方案。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		國語文、數學、自然科學、藝術領域、創造力				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		研究方法介紹（三）	1. 認識研究方法：分類法。			

2	分類法	2. 運用分類法處理教師給定的資料。	
3		3. 將結果撰寫呈簡單的報告並分享。	
4	剪/簡報能力培養	1. 閱讀報章雜誌，並從報章雜誌中蒐集喜愛或感興趣的文章或專欄，進行剪輯與摘要。	
5		2. 透過剪輯主題擬定研究主題。	
6		3. 以研究主題搜尋相關資料。	
7		4. 運用文書軟體製作研究報告。	
8		5. 搭配簡報上臺進行發表。	
9	研究方法介紹（一） 資料整理	1. 認識資料整理的方式。	
10		2. 運用資料整理的方式處理老師給定的資料。	
11		3. 運用文書軟體繕打處理後的資料。	
12		4. 將結果撰寫成簡單的報告並分享。	
13	研究方法介紹（二） 座標圖法	1. 認識研究方法：座標圖法。	
14		2. 運用座標圖法處理教師給定的資料。	
15		3. 運用電腦試算軟體處理資料。	
16		4. 將結果撰寫成簡單的報告並分享。	
17	研究方法介紹（三） 預測法	1. 認識研究方法：預測法。	
18		2. 研究範例討論。	
19		3. 運用預測法處理老師給定的資料。	
20		4. 運用文書軟體繕打處理後的資料。	
21		5. 將結果撰寫成簡單的報告並分享。	
教學資源	1. 自編教材。 2. 本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	1. 觀察評量：觀察學生學習的優勢、課內外的參與情形、學習動機與態度，兼顧認知、情意、技能等不同層面的學習表現，進行形成性評量和總結性評量。 2. 紙筆評量：根據學生學習單的完成品質，進行紙筆評量。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		專題研究（上學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者		胡凱威		教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅱ-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨1b-Ⅱ-2專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1b-Ⅱ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1c-Ⅱ-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。				
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-1獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-Ⅱ-4實驗器材操作技能。 特獨 B-Ⅱ-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平臺等。				
教學目標		1. 能和其他人討論，找出解決問題的方式。 2. 能積極參與課程，展現出耐心和毅力。 3. 能認識不同的研究方法：調查法、問卷法、抽樣法。 4. 能運用所教授的研究方法，處理教師給定的資料。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		國語文、數學、自然科學、創造力				
週次		單元名稱		課程內容說明		備註
1		研究基本步驟介紹		1. 認識不同形式的獨立研究作品。		
2						

3		2. 選擇自己喜愛或感興趣的獨立研究作品，進行賞析。 3. 從前人作品中分析出研究的共同要素。 4. 透過小組討論將完整的研究架構整理出來。 5. 了解不同類型的研究需要不同的研究方法。 6. 將結果撰寫呈簡單的報告並分享。	
4			
5			
6			
7			
8	研究方法介紹（一） 調查法	1. 認識研究方法：調查法。 2. 閱讀文獻，了解調查法的意義。 3. 將調查法的重點整理成筆記。 4. 運用調查法處理教師給定的資料。 5. 運用文書軟體繕打處理後的資料。	
9			
10			
11			
12			
13	研究方法介紹（二） 問卷法	1. 認識研究方法：問卷法。 2. 初步了解群體與樣本的意義。 3. 練習問出好問題。 4. 設計問卷。 5. 進行問卷調查。 6. 運用試算軟體處理資料。	
14			
15			
16			
17			
18	研究方法介紹（三） 抽樣法	1. 認識研究方法：抽樣法。 2. 探討抽樣的意義。 3. 運用抽樣法處理教師給定的資料。 4. 運用文書軟體謄打處理後的資料。 5. 期末成果分享。	
19			
20			
21			
教學資源			
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	1. 觀察評量：觀察學生學習的優勢、課內外的參與情形、學習動機與態度，兼顧認知、情意、技能等不同層面的學習表現，進行形成性評量和總結性評量。 2. 紙筆評量：根據學生學習單的完成品質，進行紙筆評量。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量						
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程								
	課程名稱	專題研究 (下學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1				
教學者	胡凱威	教學對象	四年級							
核心 素養	總綱	A2系統思考與問題解決 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識								
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。								
學習 重點	學習表現	特獨1d-Ⅱ-1了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨1d-Ⅱ-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨2a-Ⅱ-2認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2b-Ⅱ-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3b-Ⅱ-2依據研究主題，規劃簡單的研究活動。								
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-Ⅱ-4實驗器材操作技能。 特獨 B-Ⅱ-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-4研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-Ⅱ-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。								
教學目標		1. 能認識不同的研究方法：統計圖表、資料解釋。 2. 能運用實驗器材及科技設備。 3. 能運用科學思考的方式，展現出良好的推理能力，對教師給定的資料進行論證。 4. 能對資料進行合理的解釋。 5. 能積極的處理遇到的問題。								
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他								
與其他領域 /科目之連結		國語文、數學、自然科學、社會領域、創造力								

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究方法介紹（一） 統計圖表	1. 認識研究方法：統計圖表。	
2		2. 了解角圓心角的計算與統計結果之關係。	
3		3. 運用統計圖表處理教師給定的資料。	
4		4. 運用文書軟體謄打處理後的資料。	
5		5. 運用試算軟體處理資料。	
6	研究方法介紹（二） 資料解釋	1. 認識研究方法：資料解釋。	
7		2. 了解各種觀點的重要性與影響。	
8		3. 運用資料解釋處理教師給定的資料。	
9		4. 運用文書軟體繕打處理後的資料。	
10		5. 運用試算軟體處理資料。	
11	研究方法介紹（三） 訪談法	1. 了解訪談法的使用時機。	
12		2. 練習訪談技巧與基本禮儀。	
13		3. 從教師提供的主題中，選擇喜愛或感興趣的主題，進行主題探索。	
14		4. 擬定訪綱。	
15		5. 進行專家訪談。	
16		6. 將訪談獲得的資料整理成報告。	
17			
18			
19	自由研究	1. 自由發揮創意，根據自己的興趣或專長，運用前所教授的研究方法，進行簡單的研究設計。	
20		2. 資料蒐集。	
21		3. 製作簡報。	
21		4. 分享自己的研究設計。	
教學資源	1. 自編教材。 2. 本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	1. 觀察評量：觀察學生學習的優勢、課內外的參與情形、學習動機與態度，兼顧認知、情意、技能等不同層面的學習表現，進行形成性評量和總結性評量。 2. 紙筆評量：根據學生學習單的完成品質，進行紙筆評量。		

領域/科目		部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
		校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		專題研究（上學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		胡凱威		教學對象	五年級		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。					
學習重點	學習表現	特獨1a-Ⅲ-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-Ⅲ-2參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨1b-Ⅲ-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨2a-Ⅲ-2針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。					
	學習內容	特獨 A-Ⅲ-1研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅲ-1獨立研究基本步驟。 特獨 C-Ⅲ-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。					
教學目標		1. 能認識研究的意義與目的。 2. 能理解研究的歷程與可能遭遇的困難。 3. 能了解研究應具備嚴謹的科學態度。 4. 能養成面對困難、克服困難的態度。 5. 能發現自己的興趣與好奇議題。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域/科目之連結		國語文、數學、自然科學、創造力					
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
1		認識獨立研究		1. 討論與分享過去所參與學長姐獨立研究發表會的經驗。			
2				2. 影片欣賞-十月的天空。			
3				3. 影片內容討論：面對未來的研究，這個影片給我們那些啟發？			

4	尋找研究方向	1. 請學生閱讀學長姊的獨立研究報告，提供學生尋找研究主題的方向。透過範例的閱讀與討論，引導學生思考與發現自己的研究興趣與動機。 2. 範例閱讀(一):實驗類型研究 3. 範例閱讀(二):問卷調查研究 4. 範例閱讀(三):文學分析與創作 5. 範例閱讀(四):數學問題研究 6. 範例閱讀(五):程式設計類型研究研究	
5			
6			
7			
8			
9			
10	發現研究主題	1. 選擇一篇學長姐的研究主題，請同學們討論可以採用哪些研究方法？ 2. 討論研究可能遭遇的困難與解決的方式。 3. 根據研究主題選擇與設計適合的研究方法。 4. 透過學長姐的研究架構圖，引導學生從架構圖中說明 與理解研究架構與步驟。	
11			
12			
13			
14	進行專題研究	1. 學生依興趣分成3~4人小組。 2. 進行研究設計。 3. 選擇研究對象、樣本。 4. 選擇研究工具、設備。 5. 討論研究的價值。 6. 蒐集研究資料。 7. 根據需要修改研究方向。	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	1. 影片：十月的天空。 2. 資優班獨立研究專輯。		
教學方法	1. 影片欣賞與討論。 2. 閱讀研究專輯。 3. 實作。 4. 作業單。		
教學評量	透過問答或根據學生的書面報告、口頭報告、實際操作、產品製作、作品創作、行為觀察等，評量學生在問題解決、技能展現、參與實踐、言行表達等方面的能力。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程					
課程名稱		專題研究（下學期）		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		胡凱威		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與問題解決 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨1c-Ⅲ-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨1d-Ⅲ-1了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 特獨1d-Ⅲ-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨3f-Ⅱ-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。					
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。					
教學目標		1. 能運用 Word 或 Excel 有效整理研究資料或數據。 2. 能提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。 3. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結		國語文、數學、自然科學、創造力					
週次		單元名稱		課程內容說明		備註	
1		資料分析方法		1. 資料整理實作指導：教師依據學生的研究方法，提供資料整理之建議。			
2				2. 學生將研究資料進行分類、整理。			
3				3. 運用統計圖表整理、分析資料。			
4							

5		4. 若有需要則進行第二輪實驗。 5. 根據分析結果，以各種方法補足缺少的資料。	
6	結果討論方式	1. 依據所整理之數據與資料加以分析與撰寫研究研究結果撰結果。	
7		2. 整理與反思(一):研究結果是否清楚完整?	
8		3. 整理與反思(二):研究結果是否能回應與回答研究目的與問題?	
9		4. 研究的限制。	
10		5. 研究的結論。	
11		6. 未來研究的建議。	
12	簡報製作練習	1. 利用電腦試算軟體製圖、製表。	
13		2. 利用電腦繪圖軟體製圖或影音設備輸入圖像。	
14		3. 觀摩學長姊的研究結果報告之影片或 PPT 作品。	
15		4. PPT 製作技巧複習。	
16		5. 製作研究報告 PPT 。	
17	發表練習	1. 分組練習限時發表。	
18		2. 同學共同提問並給予 PPT 內容及發表的問答練習。	
19		3. 練習建議:發表的同學練習回答問題並且記錄同學們的建議。	
20		4. 根據同學的提問與建議進行 PPT 內容修改。	
21		5. 正式發表:學生依報告順序及時間限制上台進行發表與回應。	
教學資源	1. 自編教材。 2. 本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	透過問答或根據學生的書面報告、口頭報告、實際操作、產品製作、作品創作、行為觀察等，評量學生在問題解決、技能展現、參與實踐、言行表達等方面的能力。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		獨立研究 (上學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		胡凱威		教學對象	六年級 (因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)	
核心 素養	總綱	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨3a-III-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3c-III-1運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨3d-III-1認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨3d-III-2依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。				
	學習內容	特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。				
教學目標		1. 能評估自己的能力，根據自己的興趣，選擇並訂定可解決或可測試的研究問題。 2. 依據研究問題，考量現有資源及時間，擬定研究計畫與進度。 3. 能依據研究問題，運用資源搜尋相關理論與研究。 4. 能對蒐集的文獻資料進行統整、分析及評價。 5. 能依據研究主題、研究架構，選擇適當的研究工具。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化				

	■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結	國語文、數學、自然科學、藝術領域、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究主題擬定	1. 學生依據個人興趣提出三個研究主題。	
2		2. 學生個別與教師討論研究主題。	
3		3. 師生共同評估研究主題的可行性。	
4	研究進度計畫	1. 討論研究動機、研究背景。	
5		2. 討論研究目的、研究問題。	
6		3. 進行名詞界定與釋義。	
7		4. 擬定研究架構。	
8		5. 擬定研究進度。	
9	文獻蒐集整理	1. 進行文獻蒐集。	
10		2. 評估蒐集資料的適用性。	
11		3. 進行摘要	
12		4. 製作表格分析文獻。	
13	專題研究進行	1. 進行研究設計。	
14		2. 選擇研究對象、樣本。	
15		3. 選擇研究工具、設備。	
16		4. 討論研究的價值。	
17		5. 繪製研究架構圖。	
18		6. 訂定研究期程，繪製甘特圖。	
19		7. 選定變因。	
20		8. 蒐集研究資料。	
21		9. 進行實驗操作與觀察記錄。	
教學資源	1. 自編教材。 2. 本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1. 小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2. 個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3. 專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	透過問答或根據學生的書面報告、口頭報告、實際操作、產品製作、作品創作、行為觀察等，評量學生在問題解決、技能展現、參與實踐、言行表達等方面的能力。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		獨立研究（下學期）	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者		胡凱威	教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨3e-Ⅲ-1撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-Ⅲ-2從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨3e-Ⅲ-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3e-Ⅲ-4從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 特獨3f-Ⅲ-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
	學習內容	特獨 C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。				
教學目標		1. 能運用 Word 或 Excel 有效整理研究資料或數據。 2. 能提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。 3. 能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 4. 能檢視研究報告，與他人合作，共同編纂校稿獨立研究成果輯。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元				

	文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文、數學領域、自然科學、藝術領域、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究資料分析	1. 將研究資料進行分類、整理。	
2		2. 運用統計圖表整理、分析資料。	
3		3. 研究資料摘要。	
4		4. 列出待探討的問題。	
5	研究結果討論	1. 針對研究結果進行討論。	
6		2. 根據研究結果進行結論。	
7		3. 針對自己的研究提出省思或可應用的範圍。	
8		4. 整理與紀錄。	
9	撰寫研究報告	1. 利用電腦文書軟體撰寫研究報告。	
10		2. 利用電腦試算軟體製圖、製表。	
11		3. 利用電腦繪圖軟體製圖或影音設備輸入圖像。	
12		4. 利用雲端共同編輯功能進行討論與修改。	
13	研究結果發表	1. 表達技巧訓練。	
14		2. 選擇適合的展現形式(口頭發表、攝影或錄音、實地示範、展演)。	
15		3. 製作簡報。	
16		4. 布置報告場地。	
17		5. 進行研究發表。	
18	編纂校稿	檢視研究報告，編纂校稿。	
19			
20			
21			
教學資源	1.自編教材。 2.本校現有的圖書、教具、實驗器材、可操作或創作的素材、媒體、數位媒材、網路資源等。		
教學方法	1.小組教學：依據學生先備能力、學習需求評估結果、探究主題，實施同質性或異質性的小組教學。 2.個別教學：輔導學生以自主學習導向方式，進行個別學習活動；依學生探究主題協助媒合良師典範，引導學生擴展學習。 3.專題探究：提供弱結構的問題或情境，鼓勵學生發現問題、蒐集資料、思考解決方式、擬定執行計畫，進而完成計畫性主題或專題研討。		
教學評量	透過問答或根據學生的書面報告、口頭報告、實際操作、產品製作、作品創作、行為觀察等，評量學生在問題解決、技能展現、參與實踐、言行表達等方面的能力。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		情意心旅程(上學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。				
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1.能透過情意教育，增進自我瞭解。 2.能透過團體活動，學習欣賞他人。 3.能了解資優特質，並分析自我優勢能力。 4.能說出至少二項屬於自己的資優特質。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		國語文				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	資優列車，出發！	1. 創意自我秀： 教師引導學生用最有創意的方式，介紹自己給同學及學長姐認識。	
2		2. □□號列車就要開：透過15個問題來檢視目前的自己。	
3		3. 給自己的一封信(一)：透過教師設計的各種題目，引導學生討論並寫下句子，藉此活動更深入地了解自己，瞭解自己內心的想法。	
4		4. 給自己的一封信(二)：分享與討論。	
5		5. 記憶中的「最」(一)：透過活動回想自己從小到大生命中各種最深刻難忘的感受及回憶。	
6		6. 記憶中的「最」(二)：分享與討論。	
7	資優班，有你真好！	1. 猜猜他是誰(一)：請學生觀察班上的同學，選定一位後，開始描寫「他」、「她」的外表特徵，不做內在特質的敘述	
8		2. 猜猜他是誰(二)：發表後讓同學來猜猜看描寫的是誰？	
9		3. 超級評審團：請同學們當評審，看看描寫的內容與那個人像不像，並提出補充建議。	
10		4. 同學素描(一)：透過平常跟同學的互動，寫下對同學的觀察。	
11		5. 同學素描(二)：將對同學的感受及欣賞之處表達出來。	
12		6. 同學素描(三)：為你選定的同學畫一張素描，送給他。	
13	認識資優	1. 資優分類：透過書籍內容介紹及教師教授討論，帶領學生認識資優的分類。	
14		2. 資優特質：透過書籍內容介紹及教師教授討論，帶領學生認識資優的特質。	
15		3. 資優 Q&A：透過學生發問及師生討論讓學生釐清對資優的各種疑問。	
16		4. 多元智能(一)：透過多元智能量表發現自己的天賦潛能。	

17		5. 多元智能(二):透過多元智能量表的側面圖，了解自己的各項能力差異。 6. 多元智能(三):透過書籍內容介討論，帶領學生認識多元智能。 7. 討論與分享:對自己的期待。 8. 討論與分享:對資優課程的期待。 9. 期末課程回饋。	
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。書籍:認識・擁抱・發揮我的天賦潛能		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		情意心旅程(下學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習 重點	學習 表現	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 4c-II-2 主動參與各種團體活動。				
	學習 內容	特情 A-II-3正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-5負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6引發負向情緒的因素。				

		特情 A-III-7提升正向情緒的方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。		
教學目標		1. 能了解時間的特性，並學習掌握時間。 2. 能製作屬於自己的時間規劃表。 3. 能透過活動，提升問題解決的能力。 4. 能透過活動，學習價值澄清的概念。 5. 能學習正確紓解情緒的管道。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結		藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	時間管理	1. 時間的類別:老師講解帶領學生認識生理時間、自主時間及約束時間的項目。		
2		2. 做時間的主人(一):教師引導討論		
3		對「時間就是金錢」的看法。透過討論及活動讓學生了解時間的特性並學習掌握時間，進而成為時間的主人。		
4		3. 做時間的主人(二):學生透過安排3個小時內完成10項事情的先後順序來練習作時間規劃。		
5		4. 做時間的主人(三):時間規劃分享並說明理由，在聽過別人的分享之後考慮調整自己的安排。		
6		5. 做時間的主人(四):自我省察與問題討論。		
7		6. 生活餡餅(一):引導學生思考自己一天24小時的時間安排。 7. 生活餡餅(二):畫出時間規劃的圓餅圖。		
8	問題解決，價值澄清	1. 夢幻島之旅(一):教師引導學生思考如何在有限制的條件下選擇所需要的物品，才能在無人島上生活		
9		2. 夢幻島之旅(二):解決島上可能面臨到的問題。		
10		3. 不同論點(一):教師引導學生在不同角色、不同情境中能有不同		

11		的論點及想法。 4. 不同論點(二):各種情境的想法發表。 5. 不同論點(三):寫下某個情境，並列出不同觀點。 6. 行為的抉擇： 教師讓學生練習在不同情境之中，做出正確的抉擇及價值澄清。 7. 避難所：教師引導學生思考在一特殊情境下只能選出五位人物進入避難所，學生需審慎思考做出選擇及說明理由。	
12			
13			
14			
15	情緒你我他	1. 情緒管理：教師帶領學生討論、分析各樣情緒特性。 2. 我懂你的心：透過活動進行觀察，瞭解他人的情緒及感受。 3. 心情大富翁：以大富翁的遊戲方式讓學生練習能從遊戲中學習正確紓解情緒的管道。 4. 心情日記:請學生紀錄一週中所遇到的事情以及心情感受。 5. 情緒折線圖:請學生將一週中發生的事件所帶來的情緒波動依程度給分，畫出折線圖。 6. 分享與討論(一):什麼樣的事件會造成自己很大的情緒波動呢? 7. 分享與討論(二):同學有遇到和我相同的事件嗎?他是怎麼處理的呢?如果下次再遇到，還可以怎麼做呢?	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材、書籍：情緒遊樂園。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		情意夢工廠(上學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識				

		C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p> <p>特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。</p> <p>特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。</p>		
	學習內容	<p>特情 A-II-1 才能發展的意涵。</p> <p>特情 A-II-3 成就表現的多元性</p> <p>特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法</p> <p>特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法:他人情緒、角色與觀點的辨識。</p> <p>特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。</p>		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞影片後，分享自己的想法。 2. 能主動關懷，並幫助特殊朋友。 3. 能從別人對自己的看法，來增加對自我的認識。 4. 能喜歡自己的外貌，並增進對自己的肯定。 5. 能體會到別人對自己的看法是來自你各方面的表現。 		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	特教關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞電影「心中的小星星」。 2. 在欣賞影片後進行討論，並分享自己的想法。 3. 請學生完成「學習障礙困難體驗」活動學習單。 4. 長處同不同:每個人所擁有的能力就像五根手指一樣，有長有短，請學生畫下手掌外型，再把自己的長短處找出來。 5. 觀賞電影「奇蹟男孩」。 6. 在欣賞影片後進行討論，並分享自己的想法。 		
2				
3				
4				
5				
6				

7	讓愛飛揚	1. 教師以簡報及書籍介紹身心障礙的類型，讓學生在瞭解身心障礙朋友的身心特質及需求後，能主動關懷並幫助特殊朋友。	
8		2. 關懷特殊朋友(一):視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙。	
9		3. 關懷特殊朋友(二):智能障礙、身體病弱、自閉症。	
10		4. 關懷特殊朋友(三):學習障礙、嚴重情緒障礙、資賦優異。	
11		5. 讓愛飛揚：請學分享幫助特殊朋友的經驗與感想。	
12	獨一無二的我	1. 猜猜我是誰： 發給學生每人一張卡片，請學生在卡片上寫出五句描述自己的形容詞，將卡片收集起來，由教師念出，讓大家來猜猜看卡片所描述的是誰。	
13		2. 別人眼中的我： 在卡片上寫出其他同學的特性(優、缺點)，同學彼此交換卡片，由老師提問並進行討論。	
14		3. 獨一無二的我： 給每位學生一面小鏡子，在學生仔細照鏡子觀察自己後，由教師提問，請學生回答。	
15		4. 你對自己認識多少： 老師發給學生問卷填寫並進行討論，讓學生知道對自己的了解程度。	
16	那就是我	1. 說一個我： 請學生選一種植物或動物來比喻自己的個性、特色、專長，並說明原因。	
17		2. 我是怎樣的人： 學生完成句子後輪流發表並進行討論，讓學生更了解自己的想法。	
18		3. 那就是我(一)： 兩人一組，參考「形容詞專櫃」，在小卡片上寫出描述對方的形容詞。完成後互相交換小卡片，並輪流向對方說出自己的看法。	
19		4. 那就是我(二)：分享與討論 a. 你最喜歡和最不喜歡哪一個形容詞 b. 你希望別人怎麼形容你？	
20		5. 那就是我(三)：請學生勾選「我的形容詞專櫃」，找出別人形容得自己有	

21		什麼相同及不同的地方，並發覺自己與眾不同的特點。 6. 期末課程回饋。	
教學資源	自製教具、自編教材、影片:奇蹟男孩、心中的小星星。		
教學方法	口頭講述、投影片、影片、發問及討論。		
教學評量	觀察評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目		部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量		
		校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		情意夢工廠(下學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。					
學習 重點	學習 表現	特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。					
	學習 內容	特情 A-II-3正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-5負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7提升正向情緒的方法。 特情 C-II-2團隊合作的意義、重要性。					
教學目標		1. 能主動欣賞別人的優點。 2. 能練習表達對別人的讚美。 3. 能瞭解感覺和身體反應之間的關聯。 4. 能對情緒表達和處理，有正確的觀念和態度。 5. 能學習勇者的精神。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					

與其他領域 /科目之連結	國語文		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	欣賞、讚美與表達	1. 你的優點，我看得見：兩個同學一組，在讚美小卡上寫下至少三句讚美對方的詞句，並彼此交換卡片。	
2		2. 給予讚美：請學生兩兩出來，將卡片上對同學的讚美念出來，並將卡片送給對方。	
3		3. 心得發表：A. 當受到別人讚美時，你的感受如何？B. 當你給予別人讚美時，你覺得對方的感受會是如何？C. 你有發現平時你在哪一方面最常獲得別人讚美呢？	
4		4. 偶像見面會：想像你心目中很崇拜的人將要來學校，而且你很幸運的將有機會與他見面、談話，你將會說些什麼呢？	
5		5. 表達你的讚美：選擇五位人物（同學、家人、師長、朋友皆可），寫下他們的姓名以及想讚美他們的話。	
6		6. 製作小卡送給你要讚美的人。	
7	勇者的奮鬥	1. 老師介紹勇者的奮鬥代表人物：楊恩典、吳冠億、鄭豐喜。	
8		2. 問題討論：以上所介紹的人物分別是用哪些方式鼓勵自己和周遭的人呢？	
9		3. 閱讀指定書籍、剪報資料（一）：我還有一隻腳-周大觀。	
10		4. 影片觀賞與討論：我和世界不一樣。	
11		5. 閱讀指定書籍、及剪報資料（二）：人生不設限-力克胡哲。	
12		6. 小組報告（一）：在書籍或簡報中最讓你感動的情節為何？為什麼？	
13		7. 小組報告（二）：你能解釋「勇者」真正的意思嗎？你認為還有哪些人也可以稱為「勇者」呢？為什麼？	

14	心意傳聲筒	1. 變臉遊戲(一)：由學生自行設計眼、口、鼻等五官，並自由組合成各種表情。	
15		2. 變臉遊戲(二)：分享作品並進行討論。	
16		3. 內心戲：朋友提出要求時，有的可以輕鬆回答，有的很難回應，每個人的感覺都不一樣。參考情緒臉譜，畫出符合自己感受的表情。	
17		4. 猜猜他的感覺：從圖片裡的各式各樣表情和動作，猜猜他們所表現的感覺，並將答案寫在學習單上。	
18		5. 心意傳聲筒：當我們心裡有些話想告訴朋友時用不同的說法來表達，朋友聽到的意思就會不同，要怎麼說才能正確傳達呢？	
19		6. 壓力心智圖：生活中有哪些使情會導致你有壓力呢？這些壓力友會讓你有什麼感受呢？請將它們畫成心智圖吧！	
20		7. 抱怨與表達：透過日常生活中常出現的對話句子，練習區分是抱怨還是單純表達。	
21		8. 溝通修正帶：練習把聽起來像抱怨、多說無益的贅字刪掉，調整自己的說話習慣。	
教學資源	自製教具、自編教材。 書籍:我還有一隻腳、人生不設限。影片:我和世界不一樣。		
教學方法	口頭講述、投影片、影片、發問及討論。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程					
課程名稱		情意面面觀(上學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	五年級		
核心	總綱	A1身心素質與自我精進					

素養		B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。	
學習重點	學習表現	特情 1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情 1a-III-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	
	學習內容	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	
教學目標		1.能透過活動增進自我肯定。 2.能透過活動了解他人的需求。 3.能學習幫助別人的態度。 4.能學習良好的溝通方式。 5.能探索世界的新聞，拓展視野與想法。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結		國語文	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	肯定自己， 與眾不同！	1. 說說自己:從10個方面來形容自己是怎樣的人。	
2		2. 別人眼中的我:邀請班上其他同學，以一個最能形容你的句子，寫下他眼中的你。	
3		3. 我的表現(一):學生能透過問卷分析活動了解自己的各項表現。	
4		4. 我的表現(二):做完自我表現評分表後，想一想目前有哪些能力是需要卻還未擁有，按照迫切程度列出五項，並思考如何獲得這些能力？	
5			

6		5. 閱讀文章「模仿貓」。	
7		6. 我能改變嗎：在閱讀之後討論自己哪些地方是可以改變的。 7. 如果我是：教師引導學生完成學習單上的句子，讓學生增進對自我的了解。	
8	合作無間	1. 比手畫腳：透過比手畫腳的遊戲活動，了解他人的需求。	
9		2. 猜一猜：透過瞎子摸象的故事與箱中之物的遊戲讓學生了解每個人的看法會因收到的訊息不同或判斷的角度不同而有差異。	
10		3. 合作無間：讓學生兩兩一組，以不說話的原則下，透過眼神或其他溝通方式，共同完成一幅主題式的圖畫創作。	
11		4. 無字天書：設計以符號或是其他圖畫方式寫成的信，進行訊息傳達。	
12		5. 小天使與小主人：進行小天使與小主人遊戲。	
13		6. 溝通妙招(一)：由教師介紹各種溝通方法，讓學生練習各種良好的溝通方式。	
14		7. 溝通妙招(二)：情境練習。	
15	小小國際人， 大大世界觀！	1. 學生蒐集及探索世界的新聞，拓展個人視野與想法。	
16		2. 世界那麼大(一)：學生透過電視、網路、報紙蒐集最近的國際新聞。	
17		3. 世界那麼大(二)：分享每位組員收集的新聞，並將新聞分類。	
18		4. 世界正在發生的事(一)：各組列舉兩則國際新聞，蒐集同一事件不同來源的報導。	
19		5. 世界正在發生的事(二)：整理各篇報導，說明事件的前因後果。	
20		6. 世界正在發生的事(三)：小組討論後，發表對事件的看法。	
21		7. 期末課程回饋。	

教學資源	自製教具、自編教材、報紙、網路新聞。
教學方法	口頭講述、投影片、發問及討論、示範操作。
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究■情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） ■其他：外加式課程				
課程名稱		情意面面觀(下學期)	課程類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習 重點	學習表現	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。				
	學習內容	特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-4有效參與團隊的態度與方法。				
教學目標		1. 能透過學習，培養主持的技巧。 2. 能預備並練習新聞報導。 3. 能透過討論，了解性別與成就之間的關係。 4. 能培養利用多重管道的表達方式。 5. 能運用符號的設計來傳達訊息。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文、創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	主持面面觀	1. 主持入門篇:主持人的功能、主持人數與方式。	
2		2. 主持面面觀:主持正式與非正式活動、主持會議、司儀的角色。	
3		3. 主持技巧:聲音、站姿、手勢、視線、表情。	
4		4. 主持稿:台詞設計符合主題和節目活動的連慣性。	
5		5. 主持稿擬寫。	
6		6. 透過模擬晚會活動，練習主持技巧。	
7	性別?成就?	1. 影片欣賞與討論： 能在欣賞影片後，分享自己的想法。	
8		2. 領域名人介紹： 請學生選擇三個領域，介紹當中有成就的名人。	
9		3. 將每位同學的介紹做成性別小記。	
10		4. 性別與成就的探討： 能透過討論，了解性別與成就之間的關係。	
11	小記者	1. 繞口令： 兩人一組，練習唸出學習單上的短文，愈快愈正確愈好。	
12		2. 滔滔不絕： 請學生在兩分鐘內說出讀過的課外書書名或看過的電影片名、電視節目名稱。	
13		3. 小記者報導:學生以小記者的身分報導最近在自己家庭、班級或學校所發生的活動。	
14		4. 觀看報導範例，將生活中所發生的事寫成2分鐘的新聞稿。	
15		5. 上臺報導新聞。	

16	訊息與溝通	1. 察言觀色(一): 老師播放簡報，並與學生進行討論。 (1)圖片中的人在想什麼? (2)你會想接近哪個人? (3)你會想跟他說什麼話? (4)你猜他會有什麼回應? 2. 察言觀色(二): 仔細觀察圖片，找出人物與對話的配對。 3. 看圖說故事(一): 請學生仔細看圖片，猜猜圖中人物的對話。 4. 看圖說故事(二): 依據圖片順序編寫一篇簡短的故事。 5. 象徵物的設計與應用: 讓學生設計公共場所的標誌及生活中的告示標誌。 6. 作品觀摩。	
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材、網路影片及資料。		
教學方法	口頭講述、投影片、發問及討論、示範操作、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能)				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程/午休 (課程實施時間)				
課程名稱		我是小隊長(上學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	高年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A1具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習 重點	學習表現	五年級： 特領1c-III-3能根據任務進度確實執行 特創1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處 特情3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 六年級： 特領2b-III-1能使用不同的解決問題方法 特創1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業				

		特情3b-III-3能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題	
	學習內容	五年級： 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特情 C-III-4有效參與團隊的態度與方法。 特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。 六年級： 特創 A-III-7達成任務的多元方法。 特領 C-III-3最佳團隊的評選。	
	教學目標	五年級： 1. 能了解不同成員之能力，並能同理與肯定對方。 2. 能透過活動了解團隊的重要，並營造團隊共同目標。 六年級： 1. 能學習在突發狀況時與團隊進行有效溝通並解決問題。 2. 能以小組方式進行成果展之討論與展演。	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	與其他領域/科目之連結	情意、創造力、領導才能	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	破冰遊戲	透過團康遊戲，讓學生先認識彼此，培養默契與熟悉感。 1. 串名字遊戲。 2. 面對面的介紹。 3. I GOT YOU。 4. 指定歌詞。 5. 支援前線。	
2			
3			
4			
5			
6	闖關活動設計	1. 設計各類型題目，以小組搶答方式派隊友出列作答。題庫可包含語文類、數學類、自然類、生活常識類、社會類、益智類等。 2. 大地遊戲關卡設計:可包含益智、體能活動及團隊合作等類型遊戲。 3. 設計遊戲配分，完成大地遊戲計分表。 4. 製作大地遊戲規則說明版。 5. 在戶外設關卡，以大地遊戲方式或闖關型式進行遊戲。 6. 在小隊中擔任隊長，負責帶領小隊進行各項活動，讓學生學習在團隊中身為領導者應有的責任，並提升同儕溝通、協調與解決衝	
7			
8			
9			
10			
11			

		突的能力。藉著參與團隊活動，與人建立良好的互動關係。	
12	團康遊戲設計	1. 小組合作蒐集團康遊戲，並從中選擇一種進行改編，或是進行全新的設計。 2. 各組安排遊戲主持人，負責解說遊戲規則並帶領活動。 3. 各小組排練活動。 4. 帶領其他組別進行自己設計的團康遊戲。	
13			
14			
15			
16	活動手冊設計及製作	1. 為傳承活動編輯活動手冊，包含團康活動及大地遊戲關卡介紹。 2. 讓學生在學習理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 3. 排版與印製。	
17			
18			
19	活動回顧	1. 各組回顧任務執行時的照片、影片與活動成效。 2. 決定呈現方式，進行製作。 3. 各組依序上臺展演成果。	
20			
21			
教學資源	簡報、自編教材、電腦。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程/午休（課程實施時間）				
課程名稱		我是小隊長(下學期)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	高年級		
核心素 養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂 意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-B2理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處 理。				
學習重 點	學習表現	五年級： 特領-1a-Ⅲ-1 能釐清成員彼此的責任。 特領-3a-Ⅲ-4 能欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領-2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 綜合-2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合				

		作。 六年級： 特領-1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領-2c-III-1 能察覺成員的貢獻。 綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作。	
	學習內容	五年級： 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 六年級： 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 B-III-3 領導與管理的概念。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
	教學目標	五年級： 1. 能認識與領導相關的人格特質。 2. 能說明個人具有的領導特質。 六年級： 1. 能認識不同領導風格的概念與特質。 2. 能說明自己心目中優秀領導人物的特質。 3. 能藉由分組討論，分配成員任務以達成目標。	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	與其他領域/科目之連結	領導才能、綜合活動	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	領袖特質	1. 老師介紹 Maxwell (2002) 對領導者提出21個重要特質的意涵。	
2		2. 由學生記名投票，選出5種最重要的特質，並說明重要的原因。	
3		3. 學生互相投票，從投票結果找出各自擁有的領導特質。	
4		4. 請同學分享自己選擇的特質與全部同學選出來的特質是否一致。	
5		5. 請各組同學腦力激盪，至少列舉出36個領導特質，寫在海報紙上，請同學上臺分享，將重複出現的特質圈起來。	
6		6. 影片欣賞:請同學觀賞「讓人喜歡的十種特質」、「創業家的十大特質」影片。	
7		7. 討論影片中那些特質是領導人物所需具備的領導特質。	

8	領導者與管理者	1. 引導討論領導者與管理者的差異。	
9		2. 老師簡介政治、商業、宗教等各領域的著名領導人物。	
10		3. 請學生整理出領導人物介紹的表格(如心智圖)，該領導人物所成功的關鍵之處，上臺發表。	
11		4. 聽完這幾位領導人物，請同學討論這幾位是屬於管理者或是領導者？並說明原因。	
12	領導風格	1. 老師介紹領導風格(Goleman, 2011) (願景型、關係型、示範型、民主型、教練式、命令型)	
13		2. 讓學生練習分辨六種領導風格。	
14		3. 請學生依據此特性，思考這六種領導者常跟員工說的話是什麼？請填在慣用語欄位；以及對工作氛圍的影響是消極或積極。	
15		4. 小組合作，以表格(如心智圖)整理這六種領導風格的重要特質、以及想要學習此種領導風格的什麼特質，完成思考單。	
16		5. 請學生討論之前介紹的領導人物多屬於何種領導風格，及具有什麼領導才能。	
17		6. 老師指出這六種基本類型是對領導者的簡單分類，領導者具有的風格並非擔一的，多數的領導者都是幾種領導風格的綜合體。	
18	領導的典範	1. 請學生思考自己具有哪些領導特質，要想成為成功領導者還缺乏哪些特質或技能呢？以及期待擁有哪些才能？	
19		2. 學生依據之前上課內容，選擇其中一位作為自己最想要學習效法的對象，並說明其具有的領導才能。	
20		3. 製作簡報向同學介紹。	
21		4. 成果發表。	
教學資源	簡報、自編教材、自製教具、影片:讓人喜歡的十種特質、創業家的十大特質。		
教學方法	口頭講述、實作紀錄、影片、發問及討論。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		創意點點名(上學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
學習 重點	學習表現	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 4a-II-2 接受他人幫助解決問題。				
	學習內容	特創 A-II-2 好奇心的意涵。 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 D-II-5 創意表達的方法。 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。				
教學目標		1.能透過想像力，完成至少9個創作的圖形。 2.能就給予的不同線條，完成構圖作品。 3.能完成石頭創意作品。 4.能創作改編歌詞的歌曲。 5.能發揮想像力，就圖中情景撰寫對話內容。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		藝術領域				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		裝扮圖形變變變	1. 誰掉了尾巴:透過想像力為簡單的線條加上其他東西，創作出具創意的作品。			
2			2. 裝扮12個三角形。			
3			3. 裝扮12對直線。			

4	平凡?不平凡?	1. 教師介紹生活中利用「加加看」的方式設計而來的作品例子，學生利用介紹的各種方法，練習各舉出至少3個例子。 2. 介紹「減減看」的作品並練習舉例。 3. 介紹「改變形狀」的作品並練習舉例。 4. 介紹「替代」的作品並練習舉例。		
5				
6				
7				
8	奇異的線條	1. 讓學生練習用教師所給予的不同線條，完成構圖作品。 2. 作品發表與回饋。		
9				
10	神奇的石頭	1. 教師介紹石頭彩繪作品範例。 2. 請學生蒐集並帶石頭來學校，觀察石頭本身特性及發揮個人想像力及創意，完成至少一個石頭彩繪的作品。 3. 作品觀摩與回饋。		
11				
12				
13	神奇音樂家	1. 欣賞改編歌曲範例。 2. 教師說明改變技巧與可使用的方式。 3. 讓學生練習創作一首改編歌詞的歌曲。 4. 學生上臺演唱改編歌曲。		
14				
15				
16				
17	無人島	1. 教師設計一個無人島情境，讓學生發揮想像力，想像島上可能會遇到的問題及解決方法 2. 將自己的想像力用繪圖的方法表達出來。		
18				
19	醫生與病人	1. 讓學生發揮想像力，就圖中情景撰寫對話內容。 2. 兩人一組，上臺表演情境對話。 3. 期末課程回饋。		
20				
21				
教學資源	自製教具、自編教材。			
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。			
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		創意點點名(下學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		黃珮娟		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養				
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
學習 重點	學習表現	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。				
	學習內容	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 C-II-5 創意的實用性。 特創 D-II-5 創意表達的方法。 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。				
教學目標		1.能從活動中培養敏銳的觀察力。 2.能觀察並寫下至少兩項特徵。 3.能分享故事並互相給予回饋。 4.能從活動中培養周延性的思考能力。 5.能從活動中培養發散性思考的能力。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		藝術領域、國語文				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		看看誰最像	1. 他是誰:能觀察班上每位同學的特徵並寫下或畫下至少兩項特徵，			

2			再讓同學猜猜到底是誰。	
3			2. 畫眾不同:選擇一個觀察的部位，畫出每個同學不同的地方。	
4			3. 畫出上次資優班校外教學活動中印象最深刻的場景。	
			4. 看看誰最像: 觀察並模仿自己心中偶像的特徵，再讓同學猜猜看誰表演得最像。	
5	看圖說故事		1. 教師先用不同的圖片示範並引導學生觀察及討論。	
6			2. 請學生觀察四張圖片，在觀察圖片後決定故事的發生順序。	
7			3. 寫出故事發展及結局。	
8			4. 分享故事，並互相給予回饋。	
9	品頭論足		1. 仔細觀察圖片中人物的表情、動作。	
10			2. 發揮想像力為他們加上適合的對話。	
11			3. 作品分享觀摩。	
12	萬能筆		1. 設計一隻兼具創意及實用性的萬能筆。	
13			2. 完成設計作品後互相觀摩及回饋。	
14	無所不能		1. 結合物品特性作改良設計。	
15			2. 說明物品的原始功能。	
16			3. 說明物品的再利用新功能。	
17			4. 完成設計作品後，互相觀摩及回饋。	
18	動動腦		1. 思考各種情境下如何解決問題或想出最好的解決方法。	
19			2. 如何同時抓兩條線?	
20			3. 如何移動火柴棒。	
21			4. 數字圖畫。	
教學資源	自製教具、自編教材。			
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。			
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		創意不設限(上學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。				
	學習內容	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 特創 D-II-5 創意表達的方法。				
教學目標		1.能認識各種常用的記憶策略，並實際應用解決問題。 2.讓學生體驗圖示概念思考的歷程，並運用圖示方式幫助思考。 3.能培養學生圖案式擴散聯想的能力，並畫出至少8項聯想的圖形。 4.能提升欣賞創意的能力，並增進創意設計的能力。 5.能設計創意文宣並分享。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		藝術領域				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註

1	記憶高手	1. 用投影片呈現10種不同的物品，在播放後請學生把剛剛看到的物品寫出來或畫出來。	
2		2. 請學生分享自己記憶的方法，並試著提出記憶策略。	
3		3. 記憶高手(一)：各種記憶策略的介紹。頭字法、諧音法。	
4		4. 記憶高手(二)：各種記憶策略的介紹。故事敘述法、句子法。	
5		5. 記憶高手來過招：各種記憶策略的練習。	
6	幫助思考的圖形	1. 介紹曼陀羅思考法的理論。	
7		2. 曼陀羅思考法的應用與練習：以星期天想要做的事為主題，請學生用曼陀羅法進行思考練習。	
8		3. 以「週休二日全家旅遊計畫」為主題，請學生練習用曼陀羅思考法規劃行程。	
9		4. 以「我的壓歲錢」為主題，請學生練習用曼陀羅思考法，規劃使用方式。	
10		5. 做視覺化的筆記：介紹概念構圖的方法與運用練習。	
11	圖形大變身	1. 教師說明擴散思考法與垂直思考法的差異。	
12		2. 利用圖案式擴散聯想的能力，練習畫出至少八項聯想的圖形。	
13		3. 將幾何圖形加上線條或圖案展開不同變化，創作至少八種不同的造型。	
14		4. 將各種柱體加上線條或圖案展開不同變化，創作至少八種不同的造型。	
15		5. 利用圖案式垂直聯想的能力，練習將基本圖形逐步加上線條，呈現八個步驟的圖形變化過程。	
16		6. 作品發表與觀摩。	
17	創意文宣	1. 教師介紹不同類型的廣告文宣與短片。	
18		2. 請學生先蒐集各種創意文宣，並分享及討論創意之處。	
19		3. 讓學生利用各種素材及方式設計創意文宣。	

20		4. 以海報、投影片或動畫方式呈現文宣設計。 5. 作品發表與觀摩。	
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		創意不設限(下學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由				
	學習內容	特創 A-II-1問問題的技巧。 特創 A-II-2好奇心的意涵。 特創 A-II-4展現點子的策略。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特創 B-II-7無關資訊過濾策略。				

教學目標	1.能洞悉事物特質，並予以分類。 2.指出問題的關鍵，並思考解決矛盾的方法。 3.能釐清相關概念，指出解題時所缺少的條件。 4.能理解兩難故事的含意。 5.能針對特定主題，提出至少一項不同的想法，並說明原因。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域/科目之連結	-			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	超級比一比	1. 能觀察事物特質，並予以分類。 例：家用電器、文具用品、食品、衣物、交通工具的細項分類，造型分類及功能用途分類。		
2		2. 能觀察事物特質，並比較異同。 呈現不同圖樣，不同名詞詞語的請學生比較其中差異。		
3		3. 乾坤大挪移(一)：找出兩圖形間的相同點與相異點。		
4		4. 乾坤大挪移(二)：說明兩圖形的轉化方式。		
5	跳出思路的陷阱	1. 練習從故事或是文章中，指出問題的關鍵。		
6		2. 思考解決矛盾的方法。		
7		3. 「說謊者矛盾」解析練習。		
8		4. 「鱷魚和小孩」解析練習。		
9		5. 「唐吉軻德矛盾」解析練習。		
10	解題的鑰匙	1. 練習從題目中指出問題的關鍵。		
11		2. 透過例題練習釐清相關概念，找出解題時先決條件。		
12		3. 透過例題練習釐清相關概念，指出解題時所缺少的條件。		
13		4. 透過例題練習從眾多資訊中，篩選出有用的資訊。		
14		5. 透過例題練習從眾多資訊中，淘汰多餘的資訊。		
15		6. 請學生設計一個包含解題所需資訊與多於資訊的問題，請同學進行分析。		

16	兩難情境	1. 兩難情境問題討論： 能理解兩難故事的含意，並能針對特定主題提出至少一項不同的想法，並說明原因。 2. 情境一：良心商店的抉擇。 3. 情境二：海因茲偷藥。 4. 情境三：鱷魚河。 5. 生活中的抉擇：生活中遇到的兩難問題討論。 6. 請學生設計一個兩難情境的狀況題，讓同學討論該如何抉擇。	
17			
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		腦力激盪(上學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探索的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3b-III-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創 3c-III-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。				

	學習內容	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。 特創 C-III-4 典範產品的觀摩。 特創 A-III-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。		
	教學目標	1.能增進對相關事物、同義詞及整體意念的聯想能力。 2.能增進擴散多點思考的能力。 3.能培養用童話語言描述事物的能力，並完成至少一首童詩的創作。 4.能增進改編故事的技巧，發展將傳統故事翻新的獨創力。 5.能運用歸納推理與聯想思考，找出正確的答案。		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	與其他領域/科目之連結	國語文		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	流暢力訓練 -乘著想像的翅膀	1. 相關事物：引導學生回答學習單中相關事物的聯想問題。		
2		2. 同義詞：引導學生回答學習單中同義詞的聯想問題。		
3		3. 單純事件：引導學生回答學習單中單純事件的聯想問題。		
4		4. 整體意念：引導學生回答學習單中整體意念的聯想問題。		
5		5. 說得流暢(一)：書名、片名、節目名稱大會串。		
6		6. 說得流暢(二)：在10秒內唸完25字短文，要字正腔圓，時間越短越好。		
7	變通力訓練 -我的頭腦會轉彎	1. 腦力激盪：請學生就情境問題進行腦力激盪。		
8		2. 擴散多點法：練習及討論學習單中「擴散多點法」訓練的問題。		
9		3. 貓的眼睛像什麼：學生練習用童話語言描述事物，並完成至少一首童詩的創作。		
10		4. 星星、月亮、太陽(一)：討論科學客觀描述與創意主觀的想法。		
11		5. 星星、月亮、太陽(二)：創作相關主題的童詩。		
12	獨創力訓練 -不一樣的故事	1. 教師帶學生賞析改編故事範例，就故事說明改編故事的方法。		
13		2. 指導學生運用增加、誇大、轉化技巧，發揮個人巧思，將故事加以改編。		
14				
15				

16		3. 進行故事改編。 4. 故事發表與分享。 5. 討論同學改編故事所運用的技巧。 6. 回饋與潤飾。	
17			
18	精密性訓練 -猜猜我是誰	1. 比手畫腳：教師說明遊戲規則，將分組競賽成績記錄在學習單上。 2. 猜猜我是誰：以遊戲方式，教導學生指出哪些問題可以使問題的範圍逐漸縮小，哪些問題是關鍵。 3. 神來一筆：讓學生練習在原有的各圖形加上線條，讓圖形變得更有意義。 4. 發表心得與回饋。	
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、實際練習、互相觀摩。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		腦力激盪(下學期)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。				
	學習內容	特創 A-III-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。				

		特創 A-III-6 冒險的安全法則。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。		
教學目標		1. 能從活動中培養思考的變通力。 2. 能練習以不同的角度看一件物品或是環境。 3. 能運用想像力，畫出八個以上關於蛋的聯想作品。 4. 能分享並互相給予回饋。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結		數學領域、藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	一塊磚頭	1. 讓學生思考一塊磚頭可以有哪 些用途。		
2		2. 蓮花圖法介紹與運用練習。		
3		3. 腦力激盪：不同職業對一塊磚 頭的使用。		
4		4. 腦力再激盪：一塊磚頭在不同 情境的使用。		
5		5. 討論與發表。		
6	多重眼界	1. 讓學生想像自己是廚房中的某 種小動物，並練習以不同的角 度看一件物品或是環境。		
7		2. 將想像的畫面畫出來，並與同 學分享。		
8	最長紙張	1. 以比賽方式，讓學生思考用何種 方式可以撕出或剪出最長的紙 張。		
9		2. 挑戰一：只能使用剪刀和1張 A4 紙張。		
10		3. 挑戰二：使用剪刀、1張 A4紙張 及膠帶。		
11		4. 挑戰三：限時20分鐘、使用剪 刀、膠帶，不限 A4紙張數。		
12	蛋的 N 個聯想	1. 學生進行各種蛋的腦力激盪， 答案不能重複。		
13		2. 讓學生運用想像力，畫出八個 以上關於蛋的聯想作品。		
14		3. 作品觀摩。		
15		4. 挑戰猜出正確答案。		
16	測量大師	1. 讓學生思考如何在不使用任何 測量工具下，量出指定物品 的長度。		
17		2. 以比賽方式進行，最接近正確		

18		值者獲勝。 3. 請學生彼此分享測量方法並給予回饋。	
19	多種用途	1. 讓學生思考並寫下回收物品的多種用途。	
20		2. 挑戰學習單的暖身題。	
21		3. 挑戰學習單的進階題。	
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、投影片、示範操作、實作紀錄。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程				
課程名稱		動手玩創意(上學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者		黃珮娟		教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故 無法達成師生比1:4之標準)	
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。				
	學習內容	特創 B-III-4基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 C-III-1新奇見解。 特創 C-III-2習慣的突破。 特創 C-III-3框架、藩籬的跨越。 特創 B-V-1水平思考法。				
教學目標		1. 能透過故事解析，掌握創意思考的重點，並發揮自己的創意思考來解決問題。 2. 能運用豐富的想像力，仔細觀察圖片，並創作短文故事的結尾。				

	3. 能發揮聯想，構思情節新穎、結構完整的小小說。 4. 能用水平思考法來回答問題，增加思考的流暢性及變通性。 5. 能針對特定主題，提出至少兩項不同的想法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	小故事學創意思考	1. 透過閱讀四篇故事，解析及討論後，掌握創意思考的重點，發揮自己的創意思考來解決問題。 2. 聰明的兔子。 3. 高明的謊言。 4. 女王的第三次敲門。 5. 厲害的司機。	
2			
3			
4			
5			
6	聯想與創作	1. 你怎麼了：學生練習運用觀察力，仔細觀察圖片，並運用豐富的想像力，創作短文故事的結尾。 2. 討論：圖中二人是什麼關係？發生什麼事了？他們有沒有找出問題的解決辦法？結果怎麼了？ 3. 富翁與書生：從前，有一位富翁和一位書生打賭，如果書生能夠在十五年內，不出門一步，富翁願意付給書生一筆巨額財富……。	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13		5. 學生發揮聯想，構思情節新穎、結構完整的小小說。 6. 教師說明評分向度與標準。 7. 作品發表與互評(一)。 8. 作品發表與互評(二)。	

14	水平思考法	1. 介紹水平思考法：是一種「不受任何前提條件所限制的自由思考法」。	
15		2. 水平思考和邏輯思考不同，它並沒有「唯一的正確答案」。	
16		3. 讓學生練習運用水平思考法來回答問題，增加思考的流暢性及變通性，並能針對特定主題，提出至少兩項不同的想法。	
17		4. 水平思考練習(一):腦筋急轉彎。	
18		5. 水平思考練習(二):腦筋大轉彎。	
19		6. 水平思考練習(三):腦筋小短路。	
20		7. 水平思考練習(四):故事急轉彎。	
21		8. 水平思考練習(五):換你來出題。	
教學資源	自製教具、自編教材。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、投影片		
教學評量	觀察評量、書面評量、口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他：外加式課程					
課程名稱		動手玩創意(下學期)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		黃珮娟		教學對象	六年級(因本年級資優生只有2位，故無法達成師生比1:4之標準)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養					

	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。		
學習重點	學習表現	特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。		
	學習內容	特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 C-III-6 產品實用性價值。 特創 C-III-7 產品美感賞析。 特創 C-III-8 創意產品評鑑。		
教學目標		1. 學會創意基本原理及技巧。 2. 運用創意原理及技巧，實際進行各項創作。 3. 能完成至少三項創意作品。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結		藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	文字遊戲	1. 使用聯想力設計文字讓文字配合圖案，更能表達出該文字原本的含意。		
2		2. 文字設計(一):身材相關語詞		
3		3. 文字設計(二):性格相關語詞		
4		4. 文字設計(三):成語四則		
5		5. 作品發表與欣賞。		
6	動物產品設計	1. 老師透過簡報介紹帶領學生欣賞仿生設計的生活物品。		

7		2. 討論:利用哪些動物的特性，可以將生活中哪個物品的的某個部分作改良或修正？ 3. 把想法畫下來，完成動物產品設計作品。 4. 作品介紹與觀摩。	
8			
9			
10	小物品的感情世界	1. 以一些生活用品或文具做練習，例如牙刷或牙膏、梳子、鉛筆、直尺、圓規、鑰匙、三角板等，把他們想像成一個人，編寫故事。 2. 將故事畫成四格漫畫。 3. 蒐集生活物品的創意設計圖片，製作投影片向同學介紹。 4. 作品發表與欣賞。	
11			
12			
13			
14	水果幻想曲	1. 老師透過簡報介紹，帶領學生欣賞水果的造型設計。 2. 學生使用家中常吃的水果，完成水果幻想曲作品設計。 3. 作品介紹與觀摩。	
15			
16			
17	動手玩造型	1. 老師透過簡報介紹帶領學生欣賞創意建築。 2. 學生利用課餘時間進行觀察及蒐集創意建築的圖片或照片。 3. 說明資料來源、時間、地點及具創意之原因，製作簡報在課堂中向同學介紹。	
18			
19			
20			
21			
教學資源	自製教具、自編教材、投影片。		
教學方法	口頭講述、發問及討論、示範操作。		
教學評量	觀察評量、實作評量、書面評量、口頭發表。		

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	漢字的故事	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	三年級	適用領域	語文	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			86 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	成語的異想世界	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	四年級	適用領域	語文	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	漫步童話	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	五年級	適用領域	語文	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	思考與表達	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	六年級	適用領域	語文	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	機關王初階	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	中年級	適用領域	專長	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	21
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	6
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	機關王進階	編寫/編輯 教師姓名	資優班教學團隊	
適用年級	高年級	適用領域	專長	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	21
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 - 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	6
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	我是小隊長	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	高年級	適用領域	專長	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	12
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	24
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	3D in 建築	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	高年級	適用領域	專長	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	10
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	情意心旅程	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	三年級	適用領域	情意發展	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			86 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	情意夢工廠	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	四年級	適用領域	情意發展	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	21
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			86 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	情意面面觀	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	五年級	適用領域	情意發展	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	創意點點名	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	三年級	適用領域	創造力	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	創意不設限	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	四年級	適用領域	創造力	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	21
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： _____ <input type="checkbox"/> 不通過			86 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	腦力激盪	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟	
適用年級	五年級	適用領域	創造力	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	動手玩創意	編寫/編輯 教師姓名	黃珮娟隊	
適用年級	六年級	適用領域	創造力	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	13
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	7
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	數學好好玩	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	三年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	百變數學家	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	四年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： _____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	出神入化魔數師	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	五年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	21
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	大藝數家	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	六年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	科學探索趣	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	三年級	適用領域	自然	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		通過	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		通過	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		通過	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		通過	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		通過	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	科學實驗室	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	四年級	適用領域	自然	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	9
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	科學力大無窮	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	五年級	適用領域	自然	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	能量超人	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	六年級	適用領域	自然	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	健康環境	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	中年級	適用領域	專長領域	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	23
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	獨立研究	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	六年級	適用領域	獨立研究	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： _____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	專題研究	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	五年級	適用領域	獨立研究	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	21
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	專題研究	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	四年級	適用領域	獨立研究	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	專題研究	編寫/編輯 教師姓名	胡凱威	
適用年級	三年級	適用領域	獨立研究	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		通過	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		通過	22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		通過	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		通過	22
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		通過	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： _____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市信義區三興國小113-2期末特殊教育推行委員會

會議記錄

壹、會議時間：114年6月18日(星期三)下午2時

貳、會議地點：校史室

參、主持人：李莉莉校長

紀錄：李重孝 特教組長

肆、業務單位報告

一、各特教班級領域課程實施成果 1. 資源班 2. 資優班。

二、進度報告

(一)113-2交通補助費。

(二)113學年獎助學金。

(三)113學年在校生鑑定安置結果。

(四)114學年資優鑑定安置結果。

(五)114學年身障新生入學國中鑑定安置結果。

(六)114學年身障新生入學國小鑑定安置結果。

伍、討論事項

案由一：114學年特殊教育課程計畫審查。

說明：經特推會通過後，送學校課發會審議。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由二：114學年學生學習評量調整與考試服務需求審查。

說明：經特推會通過後，個學中心教師提供特生校內考試特殊需求服務。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由三：特教助理員及專團113-2考核+114-1預擬申請名單初審。

說明：經特推會通過後，提報教育局申請114學年特教助理員及專團申請及續聘事宜。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由四：114學年身心障礙正式生+學習適應困難特殊個案+資優生預擬編組審核。

說明：經特推會通過後，作為114學年升1.3.5學年特殊生編班分組。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

案由五：擔任特教班召集人或資優班召集人每周得減授2節課。

說明：經特推會通過後，送學校排課會議審核。

決議：14票同意、0票不同意。(通過)

陸、臨時動議

柒、散會

輔導室	特教組 輔導主任	教師兼 特教組長 李重孝 0618/1610 教師兼 輔導主任 李羿萩 0620/1400
教務處	教務主任	教師兼 教務主任 戴安盛 0623/1500
學務處	學務主任	教師兼 代理學務主任 鄭清仁 0629/0807
總務處	總務主任	教師兼 總務主任 洪嘉敏 0628/1000
幼兒園	幼兒園主任	教師兼 幼兒園主任 溫淑 0628/1040
校長室	校長	臺北市信義區 三興國民小學 校長 李莉莉

臺北市信義區三興國民小學 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會簽到表
(期末會議)

一、時間：114 年 6 月 18 日(三)14:00

二、地點：忠孝樓二樓校史室

三、主持人：李莉莉校長

四、紀錄：特教組長李重孝

五、與會人員：

職稱	姓名	簽名欄	職稱	姓名	簽名欄
校 長	李莉莉	李莉莉	資優班 教師代表	黃珮娟	黃珮娟
教務主任	戎家盛	請假	家長代表 (個學中心)	蔡博全	蔡博全
學務主任	鄭滄仁	請假	家長代表 (資優班)	梁靜宜	梁靜宜
總務主任	洪嘉敏	請假	家長代表 (幼兒園)	王嫻君	王嫻君
輔導主任	李羿菽	李羿菽	家長代表 (家長會)	林莉珍	林莉珍
特教組長	李重孝	李重孝	學生代表 (個學班)	蔡杰穎	請假
教師會代表	藍士修	藍士修	學生代表 (資優班)	劉彥宏	請假
幼兒園代表	呂金玲	呂金玲			
2 年級 學年代表	陳良亦	陳良亦			
4 年級 學年代表	蕭惠文	蕭惠文			
5 年級 學年代表	郭豐菖	郭豐菖			
個學中心 教師代表	謝旻珊	謝旻珊			

臺北市信義區三興國民小學114學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指 標		檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼
特教組長 李重孝

0610/1550

單位主管：

教師兼
輔導主任 李羿秋

0610/1600

校長：

臺北市信義區
三興國民小學 李莉莉

臺北市信義區三興國民小學114學年度體育班課程計畫(十二年國教)

壹、體育班教育理念

本校籃球隊成軍超過 40 年，95學年度申請成立籃球體育班，體育班結合本校願景「健康、活力、向上、向善」，期望培育出品格、學業及球技兼具，且擁有「成就興」、「信心興」及「團隊興」的三興兒童。

為達上述目標，體育班透過妥善的經費運用，建構最適合球隊訓練的場地和器材。同時，定期召開體育團隊會議，並成立家長後援會，暢通行政、導師及家長之間的溝通聯繫，針對學生的訓練與學習進行即時調整。教練平時亦積極進修，融入多元的運動科學訓練，運用專項檢測、數據分析等方式，提升訓練成效並降低受傷機率。

除專項訓練外，體育班亦將針對心理健康、肌力體能、飲食觀念、正確用藥及傷害防護等主題，為學生定期安排講座與宣導，加強學生對其身心之了解，增進健康觀念。此外，籃球隊積極參與賽事，利用寒暑假舉辦友誼賽，並安排移地訓練，或邀請國中端進行比賽，增加實戰對抗性。



貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	組別	職稱	姓名	工作任務
主任委員	召集人	校 長	李莉莉（女）	負責召集委員會議、督導業務。
委 員	行政組	學務主任	李羿菽（女）	體育班訓練方案之推動與實施、生活教育之諮商與輔導。
委 員	教學組	教務主任	鄭洧仁（男）	督導擬定教學研究及教學計劃，並提出改進方法。
委 員	設備組	總務主任	戎家盛（男）	提供教學及訓練相關設備及行政支援，定期作各項場地設施的檢修工作。

委 員	體育組	體育組長	陳弘昇(男)	負責相關行政業務，體育班活動策劃及經費核銷。
委 員	生活小組	601導師 501導師	藍士修(男) 鄭佩玲(女)	負責體育班學生在校課業及生活輔導。
委 員	健體小組	總教練 執行教練1 執行教練2	許澤鑫(男) 許意惟(男) 李昀宸(男)	編擬與執行體育班年度訓練計畫，帶隊參加校內外體育活動及賽事。
委 員	護理組	護理師	張美富(女)	運動防護及健康宣導。
委 員	家長後援會	601家長代表 501家長代表	(未 定) (未 定)	協助體育班事務、訓練及活動參與。
委員人數	共計13人*			

備註：

(1)體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。（委員人數建議為單數，以利於投票表決）

(2)不含尚未確定之人員，女性委員4人、男性委員6人，114學年度將依照上述規定分配委員性別人數。

二、體育班班級數、學生數及師資概況

(一)114學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	自中華民國 95 年 8 月 1 日起		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	20	16	36
發展項目	籃球		

(二)114學年度體育班師資概況

1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	證 照	授課科目
許澤鑫	男	臺北市立大學體育學系碩士在職專班	籃球	A 級教練	體育專業(含部訂及校訂)
許意惟	男	臺北市立大學運動器材研究所	籃球	C 級教練	體育專業(含部訂及校訂)
李昀宸	男	輔仁大學體育系	籃球	B 級教練	體育專業(含部訂及校訂)

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	證 照	授課科目

備註：國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班學習節數分配表

一、領域節數表

領域/科目（每週節數）				五年級	六年級	體育班課程實施 規範節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	
			英語文	2	2	2	
		數學		4	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然科學		3	3	3	
		藝術		視藝(1)、音樂(1)	視藝(1)、音樂(1)	2-3	
		綜合活動		2	2	1-2	
		健康與體育		體育(1)、健康(1)	體育(1)、健康(1)	2-3	
	特 殊 類 型 班 級 課 程	體 育 專 業		4	4	4	
學 習 節 數			28	28	27-30		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程（體育專業）		2	2	2-3	3-6
		三興紀元(雙語)		1	1		
		數位三興		1	1		
學 習 總 節 數			32	32	30-33		

二、課程表(六年一班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動 07:55-08:35	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間
第一節 08:45-09:25	國語	數學	國語	英語	社會
第二節 09:35-10:15	數學	國語	本土/新住民語文	國語	數學
第三節 10:30-11:10	自然	國語	綜合	社會	三興紀元(雙語)
第四節 11:20-12:00	自然	音樂	自然	社會	綜合
午休活動 12:00-13:15	午餐、午休				
第五節 13:20-14:00	英語	視覺藝術		數學	數位三興
第六節 14:10-14:50	特需體育	體育		特需體育	健康
第七節 15:15-15:55	體育專業	體育專業		體育專業	體育專業
課後社團 16:00-17:30					

三、課程表(五年一班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動 07:55-08:35	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間
第一節 08:45-09:25	國語	國語	國語	國語	數學
第二節 09:35-10:15	數學	社會	數學	數學	自然
第三節 10:30-11:10	視覺藝術	自然	英語	社會	自然
第四節 11:20-12:00	綜合	國語	英語	社會	三興紀元(雙語)
午休活動 12:00-13:15					
第五節 13:20-14:00	數位三興	音樂		本土/新住民語文	綜合
第六節 14:10-14:50	特需體育	體育		特需體育	健康
第七節 15:15-15:55	體育專業	體育專業		體育專業	體育專業
課後社團 16:00-17:30					

肆、體育班專長領域課程總表

一、課程架構表

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-2 知道並進行陣地攻守性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能	P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌(耐)力、平衡伸展	15% 36節
			P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度	
	技術	T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術	T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、頂、接、射(踢)、罰等，個人基本進攻動作	35% 84節
			T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐	
			T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術	
	戰術	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則	45% 108節
			Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念	
			Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略	
		Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀	
	心理	Ps-III-2 知道陣地攻守性球類運動中自我角色與狀況，培養積極、正向的運動員精神	Ps-III-C3 陣地攻守性球類運動之自我狀況了解、互助合作與正向溝通	5% 12節
			Ps-III-D4 陣地攻守性球類之運動員精神	

二、課程計畫表(五年級)

教學 期程		核心 素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入 議題	備註
			學習 表現	學習 內容							
第一學期	第 1-4 週	體 - E-A1	P-III-2 知道並進行陣 地攻守性球類 運動體能訓練 要領，提升基 本能力與訓練 效能 T-III-2 知道並做出陣 地攻守性球類 運動個人基本 動作、團體合 作基本性技術	P-III-A3 陣地攻守性球類 運動基本心肺耐 力、肌（耐） 力、平衡伸展 P-III-A4 陣地攻守性球類 運動基本敏捷協 調、瞬發力與速 度 T-III-B3 陣地攻守性球類 運動之運（控）、 投、頂、接、射 （踢）、罰等，個 人基本進攻動作 T-III-B4 陣地攻守性球類 運動之抄、截、 盯人與區域等， 個人基本防守動 作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類 運動之個人與小	基礎體能-跑.跳.蹲.敏捷.協調 馬克操-抬腿.蹬踢.後勾.側跨 球感訓練-原地運球.行徑間運球 角錐運球-乙字形.橫向.直線 四角傳球-胸前.過頂.地板.跳傳 運球過人-換手.轉身.背後.胯下 單手投籃-坐姿.站姿 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 分組投籃-運球投籃.接球投籃 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步	體能 技術	12 12	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	品德	

				組傳 接、進攻與 防守等基 本技術						
第 5-8 週	體- E-A1	P-III-2 知道並進行陣 地攻 守性球類 運動體能 訓練 要領，提升基 本 能力與訓練 效能 T-III-2 知道並做出陣 地攻 守性球類 運動個人 基本 動作、團體合 作 基本性技術	P-III-A3 陣地攻守性球類 運 動基本心肺耐 力、肌 （ 耐 ） 力、平衡伸展 P-III-A4 陣地攻守性球類 運 動基本敏捷協 調、瞬 發力與速 度 T-III-B3 陣地攻守性球類 運 動之運（控）、 投、頂、 接、射 （踢）、罰等， 個 人基本進攻動作 T-III-B4 陣地攻守性球類 運 動之抄、截、 盯人與 區域等， 個人基本防 守動 作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類 運 動之個人與小 組傳 接、進攻與 防守等基 本技術	基礎體能-跑.跳.蹲.敏捷.協調 馬克操-抬腿.蹬踢.後勾.側跨 球感訓練-原地運球.行徑間運球 角錐運球-Z字形.橫向.直線 四角傳球-胸前.過頂.地板.跳傳 運球過人-換手.轉身.背後.胯下 單手投籃-坐姿.站姿 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 分組投籃-運球投籃.接球投籃 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步	體能 技術	12 12	講解指 導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

	第9-12週	體-E-A2	<p>P-III-2 知道並進行陣地攻守性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能</p> <p>T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術</p>	<p>P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌（耐）力、平衡伸展</p> <p>P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度</p> <p>T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、頂、接、射（踢）、罰等，個人基本進攻動作</p> <p>T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐</p> <p>T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術</p>	<p>基礎體能-跑.跳.蹲.敏捷.協調 四角傳球.胸前.過頂.地板.跳傳 運球過人.換手.轉身.背後.胯下 單手投籃-坐姿.站姿 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 分組投籃-運球投籃.接球投籃 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步 進攻持球腳步-左右步.雙腳墊步 上籃訓練-上籃.反勾.拋投.歐洲步</p>	體能技術	12 12	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	性別平等	
	第13-16週	體-E-A2	<p>T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術</p>	<p>T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、頂、接、射（踢）、罰等，個人基本進攻動作</p>	<p>投籃訓練-雙腳墊步.外側腳墊步 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步 進攻持球腳步-左右步.雙腳墊步</p>	技術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

				T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術	上籃訓練-上籃.反勾.拋投.歐洲步 2人快攻路線-上籃.擋拆.隨球 3人快攻路線-直線.八字.反方向					
第17-20週	體-E-A3	T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術	T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、頂、接、射（踢）、罰等，個人基本進攻動作 T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小組傳接、進攻與防守等基本技術	投籃訓練-雙腳墊步.外側腳墊步 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步 進攻持球腳步-左右步.雙腳墊步 上籃訓練-上籃.反勾.拋投.歐洲步 4人快攻路線-單邊組合 5人快攻路線-轉換邊銜接路線	技術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

第二學期	第1-4週	體-E-A3	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀	盯人1.2.3線防守原則解說 盯人中鋒防守原則解說 盯人協防輪轉原則解說	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	生命教育	
	第5-8週	體-E-A3	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀	低位中鋒持球小組配合演練 高位中鋒持球小組配合演練 進攻強弱邊轉換配合演練	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

	第 9-12 週	體- E-A3	Ta-III-2 建立陣地攻守 性球類運動團 隊合作基礎概 念，練習團隊 戰術的策略運 用 Ta-III-5 認識並遵守競 賽規則、指令 與禮儀	Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運動之團隊進攻 與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略 Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀	5對5盯人包夾防守解說 5對5盯人換防防守解說 5對5盯人針對性防守佈陣解說	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		
	第 13- 16 週	體- E-C2	Ta-III-2 建立陣地攻守 性球類運動團 隊合作基礎概 念，練習團隊 戰術的策略運 用 Ta-III-5 認識並遵守競 賽規則、指令 與禮儀 Ps-III-2 知道陣地攻守 性球類運動中 自我角色與狀 況，培養積極、正向的運 動員精神	Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運動之團隊進攻 與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略 Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀 Ps-III-D3 陣地攻守性球類 運動之自我狀況 了解、互助合作	盯人戰術演練 發邊線球戰術演練 發底線球戰術演練 破全場包夾戰術演練 情境訓練	戰術 心理	18 6	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	品德	

				與正向溝通 Ps-III-D4 陣地攻守性球類 之運動員精神						
第 17- 20 週	體- E-C2	Ta-III-2 建立陣地攻守 性球類運動團 隊合作基礎概 念，練習團隊 戰術的策略運 用 Ta-III-5 認識並遵守競 賽規則、指令 與禮儀 Ps-III-2 知道陣地攻守 性球類運動中 自我角色與狀 況，培養積極、正向的運 動員精神	Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運動之團隊進攻 與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略 Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀 Ps-III-D3 陣地攻守性球類 運動之自我狀況 了解、互助合作 與正向溝通 Ps-III-D4 陣地攻守性球類 之運動員精神	進攻空間修正 防守觀念修正 情境訓練 球場禮儀建立	戰術 心理	18 6	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

三、課程計畫表(六年級)

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	體-E-A1	P-III-2 知道並進行陣地攻守性球類運動體能訓練要領，提升基本能力與訓練效能 T-III-2 知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術	P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌（耐）力、平衡伸展 P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬發力與速度 T-III-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、頂、接、射（踢）、罰等，個人基本進攻動作 T-III-B4 陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人基本防守動作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類運動之個人與小	基礎體能-跑.跳.蹲.敏捷.協調 馬克操-抬腿.蹬踢.後勾.側跨 球感訓練-原地運球.行徑間運球 角錐運球-乙字形.橫向.直線 四角傳球-胸前.過頂.地板.跳傳 運球過人-換手.轉身.背後.胯下 單手投籃-坐姿.站姿 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 分組投籃-運球投籃.接球投籃 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步	體能 技術	12 12	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	品德	

				組傳 接、進攻與防守等基 本技術						
第 5-8 週	體- E-A1	P-III-2 知道並進行陣地攻 守性球類運動體能 訓練要領，提升基本能力與訓練效能	P-III-A3 陣地攻守性球類運動基本心肺耐力、肌（耐）力、平衡伸展	基礎體能-跑.跳.蹲.敏捷.協調 四角傳球-胸前.過頂.地板.跳傳 運球過人-換手.轉身.背後.胯下 單手投籃-坐姿.站姿 擺脫接應腳步-V-cut.I-cut.L-cut 分組投籃-運球投籃.接球投籃 防守腳步-滑步.側跑.交叉步.趨前步 進攻持球腳步-左右步.雙腳墊步 上籃訓練-上籃.反勾.拋投.歐洲步	體能 技術	12 12	講解指 導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		
		T-III-2 知道並做出陣地攻 守性球類運動個人 基本動作、團體合作基本性技術	P-III-A4 陣地攻守性球類運動基本敏捷協調、瞬 發力與速度							

	第 9-12 週	體- E-A2	P-III-2 知道並進行陣 地攻守性球類 運動體能訓練 要領，提升基 本能力與訓練 效能 T-III-2 知道並做出陣 地攻守性球類 運動個人基本 動作、團體合 作基本性技術	P-III-A3 陣地攻守性球類 運動基本心肺耐 力、肌（耐） 力、平衡伸展 P-III-A4 陣地攻守性球類 運動基本敏捷協 調、瞬發力與速 度 T-III-B3 陣地攻守性球類 運動之運（控）、 投、頂、接、射 （踢）、罰等，個 人基本進攻動作 T-III-B4 陣地攻守性球類 運動之抄、截、 盯人與區域等， 個人基本防守動 作與步伐 T-III-B5 陣地攻守性球類 運動之個人與小 組傳接、進攻與 防守等基本技術	基礎體能-跑、跳、蹲、敏捷、協調 四角傳球-胸前、過頂、地板、跳傳 運球過人-換手、轉身、背後、胯下 單手投籃-坐姿、站姿 擺脫接應腳步-V-cut、I-cut、L-cut 分組投籃-運球投籃、接球投籃 防守腳步-滑步、側跑、交叉步、趨前步 進攻持球腳步-左右步、雙腳墊步 上籃訓練-上籃、反勾、拋投、歐洲步	體能 技術	12 12	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	性別 平等	
	第 13- 16 週	體- E-A2	T-III-2 知道並做出陣 地攻守性球類 運動個人基本 動作、團體合	T-III-B3 陣地攻守性球類 運動之運（控）、 投、頂、接、射 （踢）、罰等，個	投籃訓練-雙腳墊步、外側腳墊步 擺脫接應腳步-V-cut、I-cut、L-cut 防守腳步-滑步、側跑、交叉步、趨前步 進攻持球腳步-左右步、雙腳墊步 上籃訓練-上籃、反勾、拋投、歐洲步	技術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

			作基本性技術	人基本進攻動作 T-Ⅲ-B4 陣地攻守性球類 運動之抄、截、 盯人與區域等， 個人基本防 守動 作與步伐 T-Ⅲ-B5 陣地攻守性球類 運動之個人與小 組傳 接、進攻與 防守等基本技術	2人快攻路線-上籃.擋拆.隨球 3人快攻路線-直線.八字.反方向						
第 17- 20 週	體- E-A3	T-Ⅲ-2 知道並做出陣 地攻 守性球類 運動個人 基本 動作、團體合 作基本性技術	T-Ⅲ-B3 陣地攻守性球類 運動之運（控）、 投、頂、接、射 （踢）、罰等， 個 人基本進攻動作 T-Ⅲ-B4 陣地攻守性球類 運動之抄、截、 盯人與區域等， 個人基本防守動 作與步伐 T-Ⅲ-B5 陣地攻守性球類 運動之個人與小 組傳 接、進攻與 防守等基本技術	全場盯人1.2.3線防守原則解說 全場盯人包夾原則解說 全場盯人協防輪轉原則解說	技術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋			

第二學期	第1-4週	體-E-A3	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀	全場轉換快攻演練 全場轉換設定進攻點演練 全場轉換最後一擊演練(倒數10秒)	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	生命教育	
	第5-8週	體-E-A3	Ta-III-2 建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀	Ta-III-C3 陣地攻守性球類運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類運動之團隊進攻與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類運動團隊戰術策略 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀	5全場盯人1.2.3線防守原則解說 全場盯人包夾原則解說 全場盯人協防輪轉原則解說	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		


	第 9-12 週	體- E-A3	<p>Ta-III-2 建立陣地攻守 性球類運動團 隊合作基礎概 念，練習團隊 戰術的策略運 用</p> <p>Ta-III-5 認識並遵守競 賽規則、指令 與禮儀</p>	<p>Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則</p> <p>Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運動之團隊進攻 與防守基礎概念</p> <p>Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略</p> <p>Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀</p>	<p>盯人戰術演練</p> <p>特定情況戰術模擬演練(後場發球)</p> <p>特定情況戰術模擬演練(邊底線發球)</p> <p>最後一擊模擬演練(對方進球)</p> <p>最後一擊模擬演練(對方沒進球)</p>	戰術	24	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		
	第 13- 16 週	體- E-C2	<p>Ta-III-2 建立陣地攻守 性球類運動團 隊合作基礎概 念，練習團隊 戰術的策略運 用</p> <p>Ta-III-5 認識並遵守競 賽規則、指令 與禮儀</p> <p>Ps-III-2 知道陣地攻守 性球類運動中 自我角色與狀 況，培養積極、正向的運</p>	<p>Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則</p> <p>Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運動之團隊進攻 與防守基礎概念</p> <p>Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略</p> <p>Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀</p> <p>Ps-III-D3 陣地攻守性球類 運動之自我狀況</p>	<p>盯人戰術演練</p> <p>特定情況戰術模擬演練(後場發球)</p> <p>特定情況戰術模擬演練(邊底線發球)</p> <p>最後一擊模擬演練(對方進球)</p> <p>最後一擊模擬演練(對方沒進球)</p>	戰術 心理	18 6	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋	生涯 規劃	

			動員精神	了解、 互助合作 與正向溝通 Ps-III-D4 陣地攻守性球類 之 運動員精神						
第 17- 20 週	體- E-C2	Ta-III-2 建立陣地攻守 性球 類運動團 隊合作基 礎概 念，練習團隊 戰 術的策略運 用 Ta-III-5 認識並遵守競 賽規 則、指令 與禮儀 Ps-III-2 知道陣地攻守 性球 類運動中 自我角色 與狀 況，培養積 極、 正向的運 動員精神	Ta-III-C3 陣地攻守性球類 運動之運動規則 Ta-III-C4 陣地攻守性球類 運 動之團隊進攻 與防守基礎概念 Ta-III-C5 陣地攻守性球類 運動團隊戰術策 略 Ta-III-C9 專項運動規則與 禮儀 Ps-III-D3 陣地攻守性球類 運 動之自我狀況 了解、 互助合作 與正向溝通 Ps-III-D4 陣地攻守性球類 之運動員精神	進攻戰術修正 防守策略修正 影片檢討教學 球場禮儀建立 賽後檢討	戰術 心理	18 6	講解指導 分組操作 模擬情境 影片分析	分組測驗 問題討論 小組討論 省思回饋		

臺北市信義區三興國民小學 113 學年度第 2 學期
體育班發展委員會 會議紀錄

時間：114 年 6 月 4 日（星期三） 14 時 10 分

地點：忠孝樓二樓校史室

主席：李莉莉 校長 

紀錄：陳弘昇

出席人員：見簽到表

壹、主席致詞：

感謝各位委員代表撥冗出席本日會議。

貳、業務報告：

一、113 學年度體育班比賽成績

- (一)第三屆溪口盃籃球邀請賽-女童組-第 5 名
- (二)第三屆溪口盃籃球邀請賽-男童組-第 6 名
- (三)三興盃籃球邀請賽-女生組-第 4 名
- (四)Vega 大成盃籃球邀請賽-男生組-第 2 名
- (五)Vega 大成盃籃球邀請賽-女生組-第 3 名
- (六)臺北市 113 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽-女童甲組-第 4 名

二、114 學年度體育班第 1 次招生情形（詳見附件）

- (一)114 學年度「體育班 1 招」已於 5/20(二)公告錄取名單，5/28(三)完成報到。共錄取 21 人，完成報到 20 人。
- (二)114 學年度「轉學考」於 6/23(一)舉行。

參、討論事項：

案由一：推薦 6 年 1 班鄭安庭獲選本校 113 學年度「傑出市長獎」一案，提請討論。

說明：因鄭生於體育班就學期間，不僅認真訓練，學習態度亦佳。在賽場上更是球隊主將，衝鋒陷陣，為球隊立下許多汗馬功勞，堪為球員表率。

決議：全體委員同意鄭安庭獲選本校 113 學年度「傑出市長獎」。

案由二：有關本校「114 學年度體育班課程計畫」一案，提請審議。
(課程計畫詳見附件)

說明：501、601 兩班皆使用十二年國教版本撰寫課程計畫。

決議：全體委員同意本校「114 學年度體育班課程計畫」，並提交課發會審議，若後續有修正之必要，則由體育組協助處理。

肆、臨時動議

無(略)

伍、散會

體育組長

代理教師兼
體育組長 陳弘昇

學務主任

教師兼
代理學務主任 鄭洧仁


校長

臺北市信義區
三民國民小學
校長 李莉莉

臺北市信義區三興國民小學 113 學年度體育班發展委員會會議簽到表

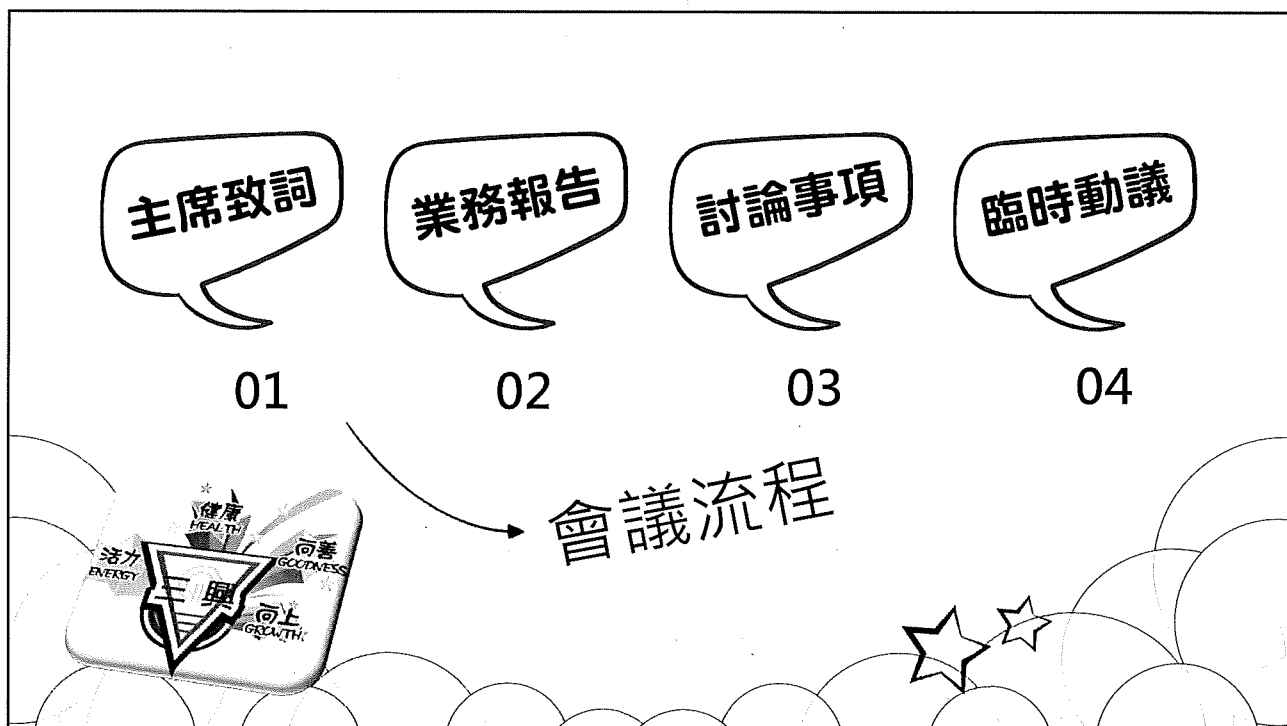
壹、時間：114 年 6 月 4 日（星期三）14:00

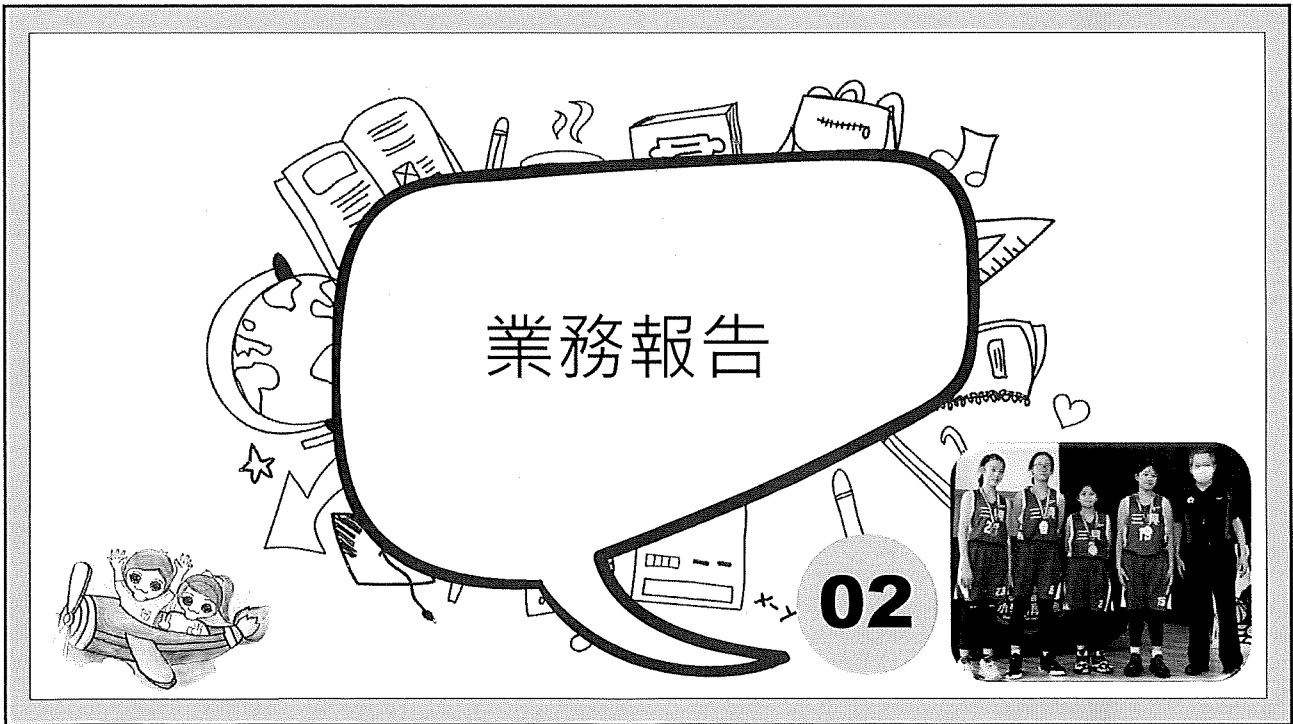
貳、地點：校史室

參、主持：李莉莉校長 

肆、出席人員：

校 長 李莉莉		五年一班導師 藍士修老師	
學務主任 鄭洵仁		501 後援會 家長代表	
教務主任 戎家盛		六年一班導師 鍾聖裔老師	
總務主任 洪嘉敏		601 後援會 家長代表	
		許澤鑫教練	
		健體教師 許意惟	
		健體教師 李昀宸	
		體育組長 陳弘昇	
		護理師張美富	





7月	暑期訓練
8月	暑期訓練
9月	興隆盃
10月	溪口盃
11月	北投盃
12月	三興盃12/13-12/16
1月	大成盃
2月	石牌盃、寒訓及交流賽
3月	臺北市教育盃
4月	少年籃球錦標賽 (全國性)
5月	國小籃球聯賽 (全國性)



113學年度籃球隊獲獎紀錄

項次	賽事名稱	組別	名次
1	第三屆溪口盃籃球邀請賽	女生組	5
2	第三屆溪口盃籃球邀請賽	男生組	6
3	三興盃籃球邀請賽	女生組	4
4	Vega大成盃籃球邀請賽	男生組	2
5	Vega大成盃籃球邀請賽	女童組	3
6	北市113學年度教育盃國小籃球錦標賽	女童甲組	4

114學年度體育班招生情形

- 1. 114學年度「體育班1招」已於5/20 (二) 公告錄取名單，5/28 (三) 完成報到。
- 2. 體育班1招：共錄取21人，實際報到20人。
- 3. 114學年度「轉學考」將於6/23 (一) 舉行。



臺北市信義區三興國民小學 114 學年度體育績優生(體育班及重點運動項目)甄選錄取公告名單

招生項目	體育班			重點運動項目			
招生種類	籃球			溜冰(3名)			
性別	男		女	男		女	
錄取名單	林家成	劉丞漢	黃可妮			許崇	
	劉宸勛		王以安			周千晴	
	吳敬		吳沛臻			蕭予琰	
	陳柏諺		黃郁珵				
	沈炫廷		劉宸希				
	朱煜桑		李舒凡				
	謝秉樺		李舒云				
	李崇睿		謝采宸				
	陳拓		楊舒晴				
	高振耀		林芊筠				
錄取人數	11		10			3	

體育組長：陳弘昇

學務主任：鄭清仁

校長：李莉莉



討論事項-1

案由一：推薦6年1班鄭安庭獲選本校113學年度「傑出市長獎」一案，提請討論。

說明：因鄭生於體育班就學期間，不僅認真訓練，學習態度亦佳。在賽場上更是球隊主將，衝鋒陷陣，為球隊立下許多汗馬功勞，堪為球員表率。

決議：全體通過

代理教師兼體育組長 陳弘昇

討論事項-2

案由二：有關本校「114學年度體育班課程計畫」一案，
提請審議。(課程計畫詳見附件)

說 明：501、601兩班皆使用十二年國教版本撰寫課程計畫。

決 議：全體通過，體育組協助微調修正。

代理教師兼
體育組長 陳弘昇

十二年國民基本教育 體育班體育專業領域課程綱要

本領綱課程的節數安排，國民小學、國民中學體育專術科課程，每週以六節至十節為原則，得自第三學習階段及第四學習階段課程規劃所列之彈性學習及領域學習課程節數中調整，於上課日之第六節課以後實施為原則。

教育階段	學習階段	領域/科目 名稱	配置節數 與學分數	備註
國民小學	三	體育專業	4 節/週	「特殊需求領域課程」 需再安排 2-3 節。



臨時動議

04

散會

05



